

KONCEPCJA PRACY

ZESPOŁU SZKÓŁ W TYRAWIE WOŁOSKIEJ

NA LATA 2015 – 2020

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;

- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

WIZJA

NASZ UCZEŃ:

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji, korzysta ze zdobytej wiedzy
- jest kreatywny, innowacyjny, pracowity
- umie współdziałać z innymi ludźmi
- jest sprawny, umie aktywnie wypoczywać, dba o swoje zdrowie
- dba o środowisko
- jest kulturalny, koleżeński, wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia i dóbr kultury
- mądrze działa dla dobra własnego i innych

MISJA

SZKOŁA BEZ STRESU

HASŁO NASZEJ SZKOŁY:

„PRZYJAZNA SZKOŁA – PRACUJEMY RAZEM JAK PARTNERZY,
ZACHOWUJEMY SIĘ WZGLĘDEM SIEBIE JAK PRZYJACIELE .”

Uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły
- realizujemy cele i zamierzenia programowe

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

Promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku, rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
- pozyskujemy sojuszników naszych działań, działamy na rzecz środowiska lokalnego

Kształtujemy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i gwarantują wysoki poziom kształcenia

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie, wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki, znosimy bariery architektoniczne

Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowani, przepływ informacji w szkole jest efektywny
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne, posiadamy motywujący system oceniania
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków, stosujemy aktywizujące metody pracy

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju, zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych

Zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- wychowujemy do życia w rodzinie, promujemy zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- uczymy planowania przyszłości, jesteśmy otwarci i życzliwi

Zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

Wprowadzamy w świat wartości:

- promujemy i egzekwujemy:
 - szacunek dla ludzi, otwartość na drugiego człowieka, umiejętność dialogu,
 - samokrytycyzm i samodzielność, wrażliwość społeczną, sprawiedliwość, tolerancję, szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
 - odpowiedzialność za własne czyny, poczucie obowiązku.

I. Diagnoza aktualnego stanu

Na podstawie analizy i ewaluacji pracy szkoły zauważyłam, iż nadal należy promować szkołę w środowisku lokalnym celem tworzenia jak najlepszego jej wizerunku.

Baza szkoły jest właściwie wykorzystana w odniesieniu do budynku szkolnego. Szkoła dysponuje pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Placówka zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne warunki funkcjonowania. Słabą stroną są małe sale lekcyjne, brak wydzielonego pomieszczenia dla oddziałów przedszkolnych. Należy też dołożyć wszelkich starań celem ogrodzenia i zagospodarowania terenu wokół szkoły oraz wyposażenia dobudowanej części szkoły w profesjonalny sprzęt dydaktyczny i meble.

Gruntownych zmian wymaga praca z uczniem zdolnym, gdyż bardzo niewiele dzieci bierze udział w konkursach, a te, które w nich uczestniczą, nie osiągają sukcesów. Także wyniki sprawdzianów w klasie szóstej są niższe niż średnie osiągnięte w kraju i województwie. Są uczniowie (klasy), którzy osiągają bardzo wysokie wyniki i takie, którzy mają niski wyniki. Analiza wyników sprawdzianu ujawniła, że najwyższe wyniki osiągały klasy w których rodzice uczniów ściśle współpracowali z wychowawcą klasy i nauczycielami przedmiotów. Myślę, że należy wypracować taki system współdziałania z rodzicami, by osiągnąć jak najwyższy poziom wyników nauczania uczniów.

II. Kształcenie

Najważniejszym celem w zakresie zadań dydaktycznych jest szkoła dążąca do wyższego poziomu dydaktycznego, dostępna poprzez obiektywnie i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci i ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych to jest:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi,
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wyników),
- ewaluacja i analiza sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy VI i Egzaminu gimnazjalisty.

A także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- realizacji autorskich programów lub taki wybór, czy też konstrukcja programu aby zapewniała każdemu uczniowi ciągły postęp i sukces,
- systematycznej analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania,
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagania względem uczniów,
- przewyższania trudności dydaktycznych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- systematycznego uczestnictwa uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym,
- umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania, systematyczne ocenianie i stosowanie jasnych kryteriów, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- wprowadzenie oceniania kształtującego,

- stworzenia systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli, ale także chętnych rodziców (w ramach posiadanych środków finansowych),
- wypracowania i wdrażania programów edukacyjnych,
- przygotowania i wdrażania własnego programu wychowania regionalnego, którego celem będzie osiągnięcie gruntownej wiedzy o swoim środowisku i regionie. Ma to zaowocować poczuciem tożsamości i przywiązaniem do "małej ojczyzny".

Rozwijając powyższe wskazania moim celem będzie poprawa wyników kształcenia w szkole. Mam zamiar wprowadzić korzystne zmiany w planach nauczania, aby zwiększyć szanse edukacyjne dzieci i poprawić wyniki sprawdzianów przeprowadzanych w klasie szóstej. Uważam bowiem, iż powinno się przywiązywać większą wagę do przedmiotów zdawanych na sprawdzianie, a także opracowywać w ramach pracy zespołów przedmiotowych szkolny zestaw programów nauczania na dany rok szkolny i systematycznie je uaktualniać. Programy dotyczące poszczególnych zajęć edukacyjnych muszą być tak wybierane lub układane, aby umożliwić każdemu uczniowi robienie systematycznych postępów, zaś ich jakość powinna zapewniać wzrost poziomu edukacji uczniów i osiągnięcie przez nich sukcesów.

Wymagania edukacyjne także muszą zostać uaktualnione, a przede wszystkim dostosowane do poszczególnych zespołów klasowych oraz uczniów, szczególnie w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Należy ponadto stale kontrolować poziom nauczania poszczególnych przedmiotów, zarówno przez przeprowadzanie okresowych badań wyników nauczania, jak i organizowanie próbnych egzaminów zewnętrznych oraz dokładne ich analizowanie.

Bardzo ważne jest również monitorowanie realizacji podstawy programowej. Należy ustalić szczegółowe procedury monitoringu, włączyć je do planu nadzoru pedagogicznego, zapoznać z nimi nauczycieli i systematycznie kontrolować realizację podstawy programowej, zgodnie z ustalonymi procedurami.

Konieczne jest też wypracowanie skutecznych metod pracy z uczniem zdolnym. W tym celu należy zindywidualizować działania, wykorzystując godziny pracy nauczycieli wynikające z art. 42 *Ustawy o systemie oświaty*. W tej kwestii bardzo dużo zależy od ich zaangażowania. Powinni oni włożyć wysiłek w rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów oraz zachęcanie ich do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Należy więc odpowiednio motywować tych nauczycieli, którzy szczególnie angażują się w pracę ze zdolnymi uczniami, pomagając im rozwijać pasje oraz osiągać sukcesy z korzyścią dla całej szkoły. Jednym ze sposobów ich nagradzania jest uwzględnienie odpowiednich kryteriów w regulaminie przyznawania dodatku motywacyjnego oraz przy typowaniu do nagrody dyrektora.

W szkole bardzo dobrze funkcjonują wszystkie oddziały, są zatrudnieni wykwalifikowani specjaliści, znakomicie spełniają swoje zadanie opracowane

i wdrożone sposoby wyrównywania braków i zaległości uczniów. Zapewniono optymalne warunki do nauki uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, widoczne rezultaty przynosi współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie przeciwdziałania skutkom niepowodzeń szkolnych. W tym przypadku należy jedynie dbać o utrzymywanie dotychczasowych praktyk na równie wysokim poziomie.

Chciałabym także zainteresować nauczycieli ocenianiem kształtującym, które znacznie bardziej niż to tradycyjne pozwala uczniom na zrozumienie popełnianych błędów i ich przyczyn, budzi w nich poczucie odpowiedzialności za własną wiedzę i sposób jej przyswajania, a co za tym idzie – szybsze osiągnięcie satysfakcjonujących efektów. Dzięki temu absolwenci szkoły będą w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia.

Przy takim ujęciu celów dyrektor szkoły tak powinien kierować pracą aby stworzyć warunki do skutecznych działań dydaktycznych. To przede wszystkim przygotowanie zaplecza w postaci infrastruktury i środków dydaktycznych oraz ciągłe doskonalenie zawodowe nauczycieli. Nauczyciele muszą wykazywać aktywność w podnoszeniu kwalifikacji uczestnicząc w różnych formach doskonalenia. Nabytą wiedzę i umiejętności należy przenosić do swych działań edukacyjnych i upowszechniać swoje osiągnięcia.

Dyrektor jako organizator procesu nauczania, a także nauczyciel i wychowawca musi pozytywnie oddziaływać na grono pedagogiczne i motywować do jeszcze lepszej i wydajniejszej pracy.

III. Zarządzanie

Dla właściwego funkcjonowania szkoły ważne jest zapewnienie sprawnego zarządzania i niezakłóconego obiegu informacji. W tym względzie zamierzam wprowadzić wiele zmian i innowacji. Pierwszym krokiem będzie powołanie kompetentnego wicedyrektora, akceptowanego przez grono pedagogiczne, posiadającego wymagane na danym stanowisku wiedzę i umiejętności.

Grono Pedagogiczne oraz dyrektor szkoły powinni ściśle współpracować z rodzicami i ich przedstawicielem Radą Rodziców, pogłębiać współpracę z rodzicami, aby dzięki temu stali się oni aktywniejszymi uczestnikami życia szkoły i byli nie tylko informowani o tym, co się w niej dzieje, lecz także chcieli się stać na większą skalę inicjatorami różnych przedsięwzięć.

W dobie szybkich zmian prawa oświatowego i wprowadzania ważnych reform oraz zmian organizacyjnych szkół w naszej gminie, konieczna jest niezwłoczna aktualizacja wewnętrznej dokumentacji szkolnej, tj. statutów, regulaminów, programów i procedur określających pracę szkoły. Najlepszym wyjściem byłoby powołać stały zespół nauczycieli, który by na bieżąco się tym zajmował. Dbałby on jednocześnie o to, aby nauczyciele byli stale informowani o aktualnym stanie prawnym wszystkich zagadnień, które ich dotyczą.

IV. Wychowanie i opieka

Działania wychowawcze i opiekuńcze muszą dążyć do w pełni demokratycznej, samorządnej i przyjaznej szkoły, w której zdrowy i bezpieczny uczeń czuje się dobrze, jest jej współtwórcą i współgospodarzem, szkoły bez agresji i zagrożeń społecznych, oferującej alternatywę wobec innych pokus, szkoły przygotowującej do startu w dorosłe życie.

Przy takim ujęciu celów wychowawczych niezwykle istotny jest Program Wychowawczy i Profilaktyczny Szkoły. To nie tylko dokument - ale autentyczna praca wychowawcza. Wszystkie podmioty tj. grono pedagogiczne, uczniowie i rodzice muszą mieć tutaj swój udział. To pozwoli na identyfikowanie się z programem i jego realizacją. Programu nie traktujemy jako niezmiennego, ale jego przydatność zależy w dużym stopniu od uaktualniania jego treści (ewaluacja). To konieczność ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy oraz nowych nieprzewidywalnych zjawisk w społeczności szkolnej i lokalnej.

Tylko zapewnienie harmonijnego współdziałania daje szansę pełnego sukcesu. Należy uświadomić wszystkim podmiotom tego procesu potrzebę ścisłej współpracy poprzez:

- skonsolidowanie rodziców i uczniów, a także innych mieszkańców wokół problemów szkoły i jej centralnej roli w społeczności lokalnej,
- doskonalenie działań w organizacji uroczystości szkolnych, z aktywnym udziałem rodziców i członków ich rodzin, np. Dzień Babci i Dziadka, Międzynarodowy Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka i Sportu, Dzień Ojca, uroczyste apele.

Rada Pedagogiczna wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Przy omawianiu roli wychowawczej szkoły dyrektor powinien tworzyć warunki do skutecznych zabiegów wychowawczych zarówno wobec uczniów, jak i podległych pracowników. Preferować uznane społecznie systemy wartości oparte na Powszechnej Deklaracji Praw i Obywatela, Konstytucji RP oraz stosować zabiegi motywacyjne.

Przy realizacji tego celu bardzo istotny jest również program profilaktyki przyjęty w szkole. Celem tego programu jest eliminowanie agresji, integracja uczniów szkoły oraz działania na rzecz poprawy higienicznego trybu życia

W szkole nauczanie związane jest ściśle z wychowaniem i opieką. Biorąc to pod uwagę, chciałabym wprowadzić wiele zmian, aby placówka w jak najwyższym stopniu zaspokajała potrzeby edukacyjne i zapewniała wszechstronny rozwój uczniów, a w jej działalności nie było przejawów uprzedzeń i niesprawiedliwości. Mam zamiar nadal realizować i udoskonalać programy wychowawczy i profilaktyki, aby w większym stopniu uwzględniały one takie tematy, jak: uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocja postawy szacunku dla innych i siebie oraz samorządność uczniowska.

Procedury związane z zapewnianiem bezpieczeństwa w szkole do tej pory sprawdzały się. Mam świadomość, że po połączeniu szkół w zespół należy dopracować je tak, by wszyscy uczniowie, starsi i ci najmłodsi zawsze czuli się

bezpiecznie na terenie placówki i podczas wszystkich form zajęć organizowanych przez nią. W tym celu należy opracować program zapobiegania niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów, zaostrzyć kary dla osób odpowiedzialnych za przejawy agresji i niewłaściwych zachowań na terenie szkoły. Dotyczy to nie tylko agresywnych uczniów, ale również nauczycieli, którzy w tego typu sytuacjach nie reagują lub ich reakcja jest niewłaściwa.

Dyrektor szkoły powinien być członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego działającego w Gminie Tyrawa Wołoska oraz członkiem Komisji Antyalkoholowej, oraz na bieżąco uczestniczyć w rozwiązywaniu problemów dotyczących uczniów naszej szkoły. Współpracować z policją, GOPS-em, CPR w Sanoku, kuratorami, sądem dla nieletnich, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami odpowiedzialnymi za pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci. Szkoła musi wypracować skuteczniejsze formy pomocy uczniom z kłopotami oraz prowadzić działania profilaktyczne zapobiegające uzależnieniom wśród uczniów. Natychmiast reagować na wszelkie przejawy agresji, przemocy i naruszania godności innych, aby utrzymać istniejący obecnie wizerunek szkoły jako miejsca, w którym dziecko może się czuć bezpiecznie w gronie swych rówieśników i starszych kolegów.

Nauczyciele powinni zabiegać o pogłębienie współpracy ze środowiskiem lokalnym. Aby realizacja ta odzwierciedlała ich faktyczne zainteresowania, niezbędne jest współdziałanie z działającymi w gminie Gminnym Ośrodkiem Kultury, biblioteką publiczną, KGW i innymi organizacjami pozarządowymi.

Ważnym zadaniem jest utrzymanie w szkole świetlicy oraz stołówki szkolnej. Budynek szkolny posiada wystarczające do tego celu zaplecze, a potrzebne środki finansowe można uzyskać dzięki funduszom europejskim oraz sponsoringowi przedsiębiorców z okolic gminy i powiatu.

V. Baza i organizacja szkoły

Niniejsza koncepcja ma na celu sprawić, by szkoła była dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców jak i pracowników. Mieszcząca się w jednym budynku z wyposażonymi izbami lekcyjnymi.

Chcąc zrealizować powyższy cel należy:

1. W najbliższych latach stworzyć szeroką inicjatywę na rzecz remontu kapitalnego starej części szkoły, nadbudowy jej, tak aby w jednym budynku znajdowała się większa ilość sal lekcyjnych,
 - pracownia komputerowa, pokój nauczycielski, biblioteka z czytelnią, świetlica,
 - oddzielne szatnie (dla klas młodszych i starszych), sanitariaty wewnętrzne,
 - sale oddziału przedszkolnego zgodne z wymogami prawa, bogate w pomoce dydaktyczne i zabawki dla dzieci,
2. Na bieżąco i sukcesywnie dokonywać drobnych napraw i remontów w granicach przyznaných środków finansowych,
3. Racjonalnie gospodarować środkami finansowymi. Pozyskiwać dodatkowe środki finansowe - szukanie sponsorów i oszczędności w placówce,
4. Wyposażać dobudowane sale w meble i bezpieczny sprzęt,
5. Systematycznie wzbogacać bibliotekę szkolną w nowości czytelniczo - medialne:
 - komputery, kserokopiarkę, książki metodyczne i prenumerata czasopism.

W celu tworzenia dobrej organizacji pracy szkoły należy zgodnie i harmonijnie współpracować z organem prowadzącym tj. Gminą Tyrawa Wołoska i nadzorującym - Kuratorium Oświaty w Rzeszowie. Dobra współpraca oparta o ścisły kontakt, wspólne projektowanie i realizację zamierzeń - to kształtowanie prawidłowego oblicza oświaty samorządowej. Bardzo istotna jest również współpraca ze środowiskiem lokalnym, Radą Rodziców, lokalnymi zakładami, instytucjami (GOK, biblioteka, GOPS, Parafia itp.). Należy postrzegać to środowisko jako sprzymierzeńców szkoły. W szkole tak widzianej, łatwiej będzie pozyskiwać sojuszników i nawiązywać współpracę, czy też uzyskiwać finansowe wsparcie dla podejmowanych przedsięwzięć. I wreszcie mieć świadomość, że sukces szkoły może i powinien mieć wpływ na sukces gminy.

PODSUMOWANIE

Reinhold Miller powiedział, że „**Współczesna szkoła to taka, którą się tworzy, a nie taka, którą się zarządza.**” W kierowaniu szkołą warto mieć odwagę wprowadzania zmian na lepsze. Wiele zależy od życzliwej i przyjaznej atmosfery stworzonej w szkole. Pożądane efekty przynosi bardzo duże i świadomie rozwijane zaangażowanie wszystkich pracowników w życie szkoły. To wspieranie i inspirowanie do twórczej pracy, a zarazem identyfikacja ze swoim zakładem pracy. W tak szczególnej instytucji jaką jest szkoła, wszystkie działania muszą być starannie zaplanowane i ze znajomością realiów środowiska. Ogromna rola tutaj przypada dyrektorowi szkoły. To on musi dołożyć wszelkich starań, aby praca nauczyciela była bardziej skoncentrowana na bezpośredniej i twórczej pracy z dzieckiem.

Uważam, iż tak widziana placówka ma większe szanse na osiągnięcie zamierzonego celu jakim jest **wszehstronny i harmonijny rozwój ucznia**. Dla realizacji tego głównego i podstawowego celu, z myślą o dobru ucznia, wszelkie zadania i funkcje w szkole powinny się koncentrować na działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i doskonalących bazę lokalową i jej wyposażenie.

W Zespole Szkół wskazana jest kontynuacja działań najlepszych, eliminowanie niedoskonałych oraz zapobieganie złym. Należy kontynuować działania dające dobre efekty i udoskonalać je tak, by zapewnić uczniom ich **wszehstronny i harmonijny rozwój**. Rozwój na poziomie zapewniającym dzieciom start i znalezienie swojego miejsca w pędzącym świecie 21 wieku.

Przedstawiona powyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju nie obejmuje całego zakresu jej działań. Wysunięte propozycje wskazują najważniejsze kierunki rozwoju, jakie należy realizować. Warunki sprzyjające urzeczywistnieniu wizji to: lepsze zaplecze lokalowe, dobra, młoda kadra nauczycielska, bliskość zamieszkania pracowników, potencjał drzemiący w uczniach, dobre relacje na linii nauczyciel-dyrektor - rodzice. Wierzę, że niniejsza koncepcja ułatwi stworzyć szkołę mądrą, nowoczesną i przyjazną uczniowi oraz otwartą na inicjatywy rodziców i nauczycieli.

Opracowanie: Lucyna Wota
Konsultacja: Grono Pedagogiczne
Rada Rodziców