

Witam wszystkich serdecznie

Przesyłam rozkład materiałów do pracy z dziećmi w oddziale 0c na najbliższy tydzień. W razie jakichkolwiek pytań proszę o kontakt telefoniczny bądź mailowy.

amelka1-1981@o2.pl

WIOSNA NA WSI temat : Psotna świnka

26.03.2020r (czwartek) – rozwijanie mowy, rozwijanie sprawności fizycznej

1. Zajęcia rozpoczynamy od oglądania zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka (książka s. 48).

- Dzieci samodzielnie nazywają zwierzęta.
- wskazują te, które nie powinny się tam znaleźć
- dzielą nazwy zwierząt na sylaby

2. Słuchanie wiersza H. Bechlerowej „Psotna świnka”

Rzekł kaczonek do gąsiorka: – Świetnie się zabawić można! Patrz, kartofel wypadł z worka – będzie z niego piłka nożna. Leci piłka w różne strony: wyżej, niżej, w lewo, w prawo... Patrzy indyk, kot i wrony, Łatek szczeka: – Brawo, brawo! Sroka ze wsi przyleciała, łebkiem kręci, dziób otwiera i rozgłasza po wsi całą: – Górą kaczkę! Dwa do zera! Nie skończyły się zawody, bo malutka Michalinka otworzyła nagle chlewik i wypadła stamtąd świnka. – Dość zabawy! – głośno rzekła, zjadła piłkę i – uciekła.

3. Rozmowa na temat wiersza.

- kto jest mamą kaczonek, a kto mamą gąsiorka?
- w co grały kaczkę z gąskami?
- co było piłką
- kto wygrywał?
- kto przyglądał się grze?
- co zrobiła sroka?
- czy mecz się skończył? Dlaczego?

4. Zabawa ruchowo – naśladowcza „Naśladowujemy zwierzęta z wiejskiego podwórka”

- dzieci naśladowują ruchy i odgłosy zwierząt np. psa, kota, świni, kaczkę, kury, krowy które podaje rodzic.

5. Kolorowanie rysunku zwierząt – dowolna kolorowanka

6. Ćwiczenia ruchowe

- zabawa *Skradający się kot* – dziecko leży płasko na brzuchu i cicho pełzną, z podnoszeniem i wysuwaniem jednej ręki i nogi na zmianę.
- Zabawa *„Łapanie much”* - wyciągamy rękę prawą i lewą do góry w skos, wykonując, na zmianę zamaszysty ruch i zaciskając pięść.
- Zabawa *„Gęsi idą na spacer”* - dziecko idzie kołysząc się na boki głośno gęgając.
- Zabawa *„Węszący piesek”* - klęcząc na kolanach, dłonie opieramy o podłogę, łokcie mają skierowane na zewnątrz. W tej pozycji posuwają się do przodu.

Te ćwiczenia wykonujemy codziennie.

Temat dnia: Wiejska muzyka

27.03.2020r. (piątek) – rozwijanie umiejętności szeregowania; rozwijanie mowy

1. Rozwiązywanie zagadek

- Pasię się na łące i długo przeżuwa, mówi: mu, mu, mu i ... się nazywa. (krowa)
- Mruczy, miauczy, prycha, czasem pije mleko, czasem myszy szuka. (kot)
- Małe, żółte kuleczki – dzieci kokoszczyki. (kurczątko)
- Chodzi po podwórku, kukuryku – woła.
- Ma wspaniałą ogon – to jego ozdoba. (kogut)

2. Dowolny taniec przy piosence wiosennej

3. Zabawy matematyczne – Układamy przedmioty według określonych cech

- Szeregowanie według wielkości. Rodzic przygotował kilka grup zabawek, np.: piłek, lalek, misiów (w każdej pięć sztuk), różniących się wielkością. Dzieci ustawiają lalki, misie, piłki od najmniejszej zabawki do największej. Liczą zabawki w każdej grupie.
- Szeregowanie według długości. Rodzice przygotowują sznurki różniące się znacznie długością. Dzieci, samodzielnie lub z pomocą rodzica, porównują ich długość poprzez przykładanie do siebie. Potem układają je od najkrótszego sznurka do najdłuższego.
- Szeregowanie według szerokości. rodzic przygotował sylwety kubków różnej szerokości. Dzieci oglądają je i ustawiają od najwęższego kubka do najszerszego.

4. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza J. Porazińskiej Wiejska muzyka.

Rytmiczny podział (na sylaby) nazw zwierząt z wiejskiego podwórka. Rodzic pokazuje zdjęcia (obrazki) zwierząt, dzieci mówią ich nazwy, a potem dzielą je rytmicznie, klaszcząc przy tym. Np. krowa – kro-wa, baran – ba-ran, kura – ku-ra, kogut – ko-gut, świnia – świ-nia, kaczka – kacz-ka, gęś – gęś, indyk – in-dyk...

5. Słuchanie wiersza.

Kaczka kwacze, kracze wrona, a gęś gęga przestraszona. Koza meczy, owca beczy, a na płocie sroka skrzeczy. Wróbel ćwierka, dzięcioł stuka, a kukułka w lesie kuka.

6. Rozmowa na temat wiersza. – Co robią zwierzęta: kaczka, wrona i gęś? – Co robią koza, owca i sroka? – Co robią ptaki – wróbel, dzięcioł i kukułka?

7. Zabawa Wiejska muzyka.

Rodzic mówi wiersz. Gdy jest mowa o danym zwierzęciu, dzieci naśladują jego głos. Kaczka kwacze (dzieci mówią: kwa, kwa, kwa), kracze wrona (dzieci mówią: kra, kra, kra), a gęś gęga (mówią: gę, gę, gę) przestraszona. Koza meczy (mówią: meee, meee, meee), owca beczy (mówią: beee, beee, beee), a na płocie sroka skrzeczy (trre, trre, trre). Wróbel ćwierka (ćwir, ćwir, ćwir), dzięcioł stuka (stuk-puk, stuk-puk, stuk-puk), a kukułka w lesie kuka (ku-ku, ku-ku, ku-ku).

8. Ćwiczenia w książce, s. 49. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach; wskazywanie obrazków tego, co dzięki nim mamy.

Temat :Na wiejskim podwórku

30.03.2020r.(poniedziałek) – rozwijanie umiejętności wokalnych; rozwijanie sprawności fizycznej.

1. **Malowanie grubym pędzlem na kartce linii pionowych** – po śladach, a potem – samodzielnie. Zestaw zabaw ruchowych – (Ćwiczenia zapisane w pierwszy dzień).
2. **Zabawa Tak jak piórko.** Rodzic pokazuje, jak delikatnie opada na ziemię piórko,

gdy je puści. Prosi dziecko, żeby głośno liczyło, ile czasu potrzeba, żeby piórko, które teraz wypuści, upadło na ziemię. Potem dziecko staje w rozsypce, a rodzic mówi: Wyobraź obie, że jesteś małym, ślicznym piórkiem, które zgubiła kura, gdy wychodziła z kurnika. Opadaj więc powoli na ziemię, jak robiło to piórko, i licz przy tym do pięciu. Kiedy już opadniecie na podłogę, możesz na niej przez chwilę poleżeć. Ja będę liczyć razem z tobą, abyś opadał bardzo powoli.

- 3. Zabawy konstrukcyjne** – budowanie dowolnych budowli z wybranych klocków.

Temat :Zwierzęta z wiejskiej zagrody

31.03.2020r.(wtorek) – rozwijanie sprawności manualnej; rozwijanie mowy.

- 1. Lepienie z plasteliny figurek zwierząt z wiejskiego podwórka.**

- 2. Zabawa o którym zwierzęciu mówię?**

Rodzic opowiada o zwierzętach z wiejskiego podwórka. Podaje wybrane przez siebie cechy danego zwierzęcia, ale nie mówi jego nazwy i jaki głos ono wydaje. Dziecko odgaduje, o jakie zwierzę chodzi, głośno naśladuje jego głos,

- 3. Zwierzęta z wiejskiej zagrody – ćwiczenia plastyczne.**

Nazywanie młodych zwierząt z wiejskiego podwórka: prosięcia, cielęcia, kurczątko i źrebaka. Dziecko ogląda zdjęcia zwierząt, określa podobieństwo do ich rodziców.

- 4. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac (Wyprawka plastyczna nr 23).**

- Odszukiwanie wśród naklejek obrazków: krowy z cielątkiem, świni z prosiętami, kury z kurczątkami, kłaczy ze źrebakiem.

- Naklejanie ich w kołach

- Wycinanie kół z podstawkami. Zagięcie ich wzdłuż linii przerywanych.

- 5. Zabawa wykonaną pracą.** Dziecko ustawia przed sobą podstawki z obrazkami zwierząt. Mama podaje nazwę zwierzęcia i jego dziecka. Dziecko podnosi odpowiednią podstawkę i naśladuje głos danego zwierzęcia.

- 6. Ćwiczenia logopedyczne – Koty i myszy.**

- Myszkę siedzą w norkach, wszyscy jedzą śniadanie: kotki piją mleko (dzieci wykonują ruchy językiem do przodu i do tyłu), a myszki gryzą ser (dzieci wykonują ruchy dolną wargą i górną wargą). Potem kotki naśladują myszki, a myszki – kotki. Po śniadaniu wszystkie zwierzątka oblizują się dokładnie (wykonują okrężne ruchy językiem po wargach w prawą i w lewą stronę).

- Śpiewanie. Najedzone zwierzątka wesoło sobie podśpiewują – myszki: pii... piii... piii... a kotki: miauu... miauu... miauu...

- Myszki śpiewają kotkom na dobranoc: Aaa, kotki dwa...

- 7. Zabawa Wszystko zwierzę, co ma pierze.** Rodzic rozpoczyna zabawę słowami: Wszystko zwierzę, co ma pierze, po których wymienia nazwy różnych zwierząt.

Każdorazowo, wypowiadając nazwę, rozpościera ręce niczym ptak skrzydła. Dzieci wsłuchują się uważnie w słowa i rozpościerają ręce tylko wtedy, gdy usłyszą nazwę ptaka. Kto jednak ulegnie sugestii i uniesie ręce w nieodpowiednim momencie, daje fant, który po zakończeniu zabawy musi wykupić, spełniając określone zadanie.

Temat :Zwierzęta z wiejskiego podwórka – rodzice i ich dzieci

1.04.2020r.(środa) – rozwijanie sprawności fizycznej; rozwijanie mowy.

- 1. Zabawa dydaktyczna Rodzice i ich dzieci. 1. Karty pracy, cz. 2, s. 30, 31.**
 - Kończenie rysowania obrazka, kolorowanie go.
 - rodzic wskazuje dorosłe zwierzę na karcie, dzieci je nazywają, odszukują wśród naklejek obrazek młodego zwierzęcia (też je nazywają), dziecka wskazanego dorosłego osobnika, i nakleją go w pobliżu jego rodzica. Potem naśladują ich głosy (dorosły osobnik ma głos mocniejszy, grubszy). Tak samo postępują przy wszystkich zwierzętach z kart pracy.
- 2. Ćwiczenia językowe z wykorzystaniem wiersza T. Fiutowskiej *Przeciwnie*.**

Dzieci słuchają wiersza i dopowiadają słowa o znaczeniu przeciwnym.
Coś jest duże, a coś ... Coś jest czarne, a coś ... Jedno tłuście, inne ... Tamto cienkie, a to ... To głębokie, a to ... Może piękne być lub ... To wysokie, a to ... Coś gładziutkie jest lub ... Coś jest słodkie albo ... Inne smutne lub ... To jest proste, a to ... Coś jest głośne, a coś ... Wiele jest przeciwstawnych słów, więc się pobawimy znów.
- 3. Budowanie z klocków wiejskiego podwórka.**

- 1. kwiecień to dobry czas na pryma aprilis – przygotujcie wspólnie jakiś żarcik osobie z rodziny.**

Wielkanoc

2.04.2020 (czwartek)Temat: . Zwyczaje wielkanocne – rozwijanie mowy; rozwijanie sprawności fizycznej.

- 1. Zabawa *Mówimy szeptem*.** Rodzic podaje wypowiedzenia, a dziecko powtarza je szeptem. Pisanki to malowane jajka. Kurczątko wykluwają się z jajek. Króliczek wielkanocny jest zrobiony z czekolady. W koszyczku wielkanocnym znajduje się święconka. Mama wyjaśnia znaczenie poszczególnych wypowiedzeń.
 - **Zabawa *Uwaga, jajko!*** dziecko dostaje małą piłkę (do ping-ponga) chodzi swobodnie po pokoju, trzymając na wyciągniętych, rozłożonych dłoniach piłeczki – jajka. Na hasło Uwaga, jajko! dziecko zatrzymuje się i bardzo delikatnie próbuje usiąść na dywanie.
 - **Ćwiczenia tułowia.** Dziecko, stojąc ze złączonymi nogami, przekłada piłeczki z ręki do ręki wokół siebie. Na hasło Hop! – zmienia kierunek przekładania piłeczek.
 - **Zabawa *Turlanie piłeczki*.** Dziecko delikatnie turla po podłodze swoją piłeczkę: raz jedną ręką, raz – drugą.
 - **Zabawa *Skaczemy przez piłeczki*.** Dziecko przeskakuje obunóż przez piłeczki – do przodu i do tyłu.
 - **Wrzucanie piłeczek do pojemnika. .**
- 1. Oglądanie kartek wielkanocnych.**
- 2. Rodzic wymienia niektóre zwyczaje, obrzędy związane z Wielkanocą.**

Zwierzęciem ofiarnym przez wiele tysięcy lat był baranek. Po zmartwychwstaniu Chrystusa stał się on symbolem jego ofiary. W czasach, kiedy nie zamrażano jeszcze żywności, wiosną biedniejszym ludziom brakowało jedzenia. Ratunkiem były jajka, które znosiły

kury. Z czasem zaczęto jaja święcić i traktować jako symbol rodzącego się życia. Jaja zdobiono, malowano, oklejano. Miały one duże znaczenie. Zające rozmnażają się często i mają dużo potomstwa, dlatego były uważane za symbol płodności, dostatku. Wierzono, że przynoszą świąteczne jajka. Radosnym symbolem zbliżających się świąt wielkanocnych jest Niedziela Palmowa. Tego dnia są święcone palmy. Stary zwyczaj każe zachować palme w domu, żeby go chroniła. W święconce, którą w koszyczku niesie się do kościoła, oprócz jajek powinny znaleźć się: baranek, chleb, kiełbasa, sól, chrzan.

2. Słuchanie wiersza.

Święta za pasem, do pracy się bierzemy, mazurki i baby smaczne upieczemy. Pisanki, kraszanki razem dziś zrobimy, wszystkie kolorowe – bardzo się cieszymy. Upiekliśmy z ciasta baranka, zajączka, z posianej rzeżuchy będzie piękna łączka. W glinianym wazonie bazie i żonkile, a na nich z papieru kurczątko przemile.

3. Rozmowa na temat wiersza.

Jak nazywają się zbliżające się święta? – Jakie ciasta wtedy pieczemy? – Co znajduje się na wielkanocnym stole? Zabawa ruchowa z elementem skoku – Zajączki, do nerek!

4. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych.

Dzieci stoją w rozsypane, w małym rozkroku, kubeczki trzymają w wyciągniętych nad głową rękach. Wykonują skłon w przód, stawiają kubeczki przed sobą i prostują się. Podczas ponownego skłonu zabierają kubeczki i podnoszą je w rękach do góry.

• **Ćwiczenia tułowia.** Dzieci, w siadzie skrzyżnym, wykonują skłony boczne z kubeczkami postawionymi na wyciągniętych dłoniach. Za każdym razem dotykają podłogi odwróconą dłonią.

• **Zabawa na czworakach.** Dzieci delikatnie toczą kubeczki po dywanie poprzez popychanie ich głowami.

• **Podskoki.** Dzieci stawiają odwrócone kubeczki na dywanie i przeskakują przez nie: do przodu, do tyłu i na boki.

• **Ćwiczenie stóp.** Dzieci w siadzie skulnym, podpartym próbują chwycić kubeczki palcami jednej stopy i drugiej stopy, na zmianę. Potem unoszą do góry kubeczki stopami.

• **Ćwiczenia wyprostne.** Dzieci maszerują na palcach z kubeczkami położonymi na głowach. Potem wrzucają je do pojemnika przez pochylenie głowy. • Marsz po kole za nauczycielem przy nagraniu wybranej piosenki.

5. Zabawa Kto, co? Dziecko stoi przed rodzicem, który rzuca do niego piłkę, mówiąc jakiś czasownik w bezokoliczniku. Dziecko, które złapie piłkę, odpowiada, kto daną czynność wykonuje, podając rzeczownik w połączeniu z czasownikiem. Przykładowe czasowniki podawane dzieciom: jechać, jeść, gotować, malować, rysować, pisać, skakać...
Przykładowe odpowiedzi dzieci: jechać – Tata jedzie samochodem. Chłopiec jedzie na rowerze.

3.04.2020 (piątek) Temat: – Liczymy kurczątko – rozwijanie umiejętności liczenia, sprawności manualnej.

1. Oglądanie pisanek przygotowanych przez rodzica. (mogą być na obrazkach)

Wyjaśnienie nazwy pisanka. Dzieci oglądają pisanki, porównują je, wyszukują pisanki o podobnych wzorach, wskazują najładniejsze pisanki według nich.

• Powtarzają za rodzicem rymowankę, rytmicznie przy tym klaszcząc. Pisanki, pisanki, jajka malowane, nie byłoby Wielkanocy bez barwnych pisanek.

2. Kurczątko, kurczątko – ćwiczenia w liczeniu. Dzieci wycinają koła z obrazkami kurczątek (Wyprawka plastyczna).

- rodzic prosi dziecko, żeby położyło przed sobą koło z jednym kurczątkiem i opowiedziało, jak wygląda kurczątka i co robi. Potem – żeby dołożyło koło z dwoma obrazkami kurczątek. – Pokaż na jednej ręce tyle palców, ile masz kurczątek w jednym kole. Potem pokaż na drugiej ręce tyle palców, ile masz kurczątek w drugim kole. Jeden i dwa to ile razem?
 - prosimy dziecko, żeby dołożyło teraz koło z trzema kurczątkami. Pyta: – O ile więcej jest kurczątek w drugim kole niż w pierwszym? – O ile więcej jest kurczątek w trzecim kole niż w drugim? – A ile to jest o jeden więcej od trzech? Połóż obok trzeciego koła koło z odpowiednią liczbą kurczątek. Policzcie kurczątka. – Czy cztery jest o jeden większe od trzech? Pokaż na palcach. – Koło z iloma kurczątkami powinniście położyć jako następne? – Policz w nim kurczątka. Czy pięć jest o jeden większe od czterech? Pokaż na palcach.
 - rodzic prosi dziecko, żeby położyło przed sobą koło z pięcioma kurczątkami. Dziecko kładzie odpowiednie koło i głośno liczy kurczątka. Potem prosi dziecko, żeby obok koła położyło drugie koło, w którym liczba kurczątek jest o jeden mniejsza. Dziecko kładzie odpowiednie koło i głośno liczy kurczątka. Itd. Potem dzieci przyklejają koła z kurczątkami na kartce według malejącej liczby kurczątek. Liczą kurczątka w kolejnych kołach.
- 3. Oglądanie obrazka kurczątka.** – Jak wygląda kurczątka? – Czym, poza wielkością, kurczątka różni się od kury? 3. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.
- Dzieci wycinają z żółtego papieru narysowane trzy żółte koła różnej wielkości (3 cm, 5 cm, 7 cm).
 - Przyklejają na kartce największe koło (tułów), nad nim – stykające się z nim najmniejsze koło (głowa).
 - Zaginają na pół średnie koło (skrzydło) i przyklejają w połowie największego koła.
 - Dorysowują nóżki, dziobek i oczko. Potem jeszcze trawkę i ziarenka.
- 4. Ćwiczenia w książce, s. 46. Oglądanie obrazków. Nazywanie tego, co przedstawiają.** Liczenie pokarmów przygotowanych do wielkanocnego koszyczka. Pokazywanie obrazka, na którym jest ich najwięcej, oraz obrazka, na którym jest ich najmniej.
- 5. Zabawa badawcza – Jak jest zbudowane jajko.**
Rodzic rozbija jajko, dzieci oglądają jego zawartość. Nazywają poszczególne części składowe: skorupka, białko, żółtko. Nauczyciel zwraca uwagę na zarodek i wyjaśnia dzieciom, że kurczątka wykluwają się z jajek, w których są zarodki.

Mam nadzieję, że dzieci będą się dobrze bawić. Podane propozycje można modyfikować zgodnie z pomysłami i możliwościami rodziców.

Wszystkim życzę cierpliwości, spokoju, radości i zdrowia.

Pozdrawiam serdecznie

wychowawczyni