

## **Kwolek Krystyna. Materiały gr.0,,B”.**

### **25.05.2020r. Powinniśmy słuchać rodziców**

Cele ogólne: – rozwijanie mowy; rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne Dziecko: – wypowiada się na podany temat; uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. Środki dydaktyczne: wiersz J. Koczanowskiej Mama i tata, tamburyn, karty pracy, cz. 4, s. 48, 49, książka, s. 88, 89, Przygotowanie... s. 26.

#### **Przebieg dnia**

##### **I**

**1. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 26.** Połączenie liniami rysunków, których nazwy mają tyle samo głosek. Pokolorowanie rysunków.

2. Zabawa Poczuj swoje serce.

Dzieci stoją spokojnie i kładą dłoń po lewej stronie klatki piersiowej tak, aby poczuły uderzenia swojego serca. Następnie dzieci biegną przez w miejscu około 10 sekund. Potem skaczą w miejscu jak piłka – w górę, w dół, też około 10 sekund. W dalszej części zabawy mają pokazać, jak płyną przed siebie, stojąc w miejscu (rozkładają ramiona i poruszają nimi jak podczas pływania) – też około 10 sekund. Na zakończenie zabawy zatrzymują się i znów kładą rękę na sercu. Rodzic pyta: Jak teraz bije wasze serce?

##### **II**

#### **Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Mama i tata.**

1. Wypowiedzi dzieci na temat: Co lubią moi rodzice. Dzieci określają, co lubi mama, co lubi tata, ale odpowiedź podają, dzieląc dane słowa na sylaby lub na głoski.

2. Słuchanie wiersza.

Mama i tata to świat nasz cały,

ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,

to dobre, czułe, pomocne ręce

i kochające najmocniej serce.

To są wyprawy do kraju baśni,

wakacje w górach, nad morzem, na wsi

loty huśtawką, prawie do słońca

oraz cierpliwość, co nie ma końca.

Kochana Mamo, kochany Tato,  
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,  
że nas kochacie, że o nas dbacie  
i wszystkie psoty nam wybaczcie.

3. Rozmowa na temat wiersza.

- Kim są dla was mama i tata?
- Za co dzieci dziękują rodzicom?

4. Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.

Zabawa ruchowo-naśladowcza Jak nasi rodzice.

Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburynu. Na hasło: Jak mama - naśladować czynności wykonywane przez mamę. Na hasło Jak tata - czynności wykonywane przez tatę.

### **5. Karta pracy, cz. 4, s. 48.**

Rysowanie w serduszkach portretów mamy i taty. Rysowanie po śladach serduszek.

Ćwiczenia gimnastyczne

- Ćwiczenia porządkowo-wychowawcze. Dzieci ustawiają się w szeregu przed nauczycielem.
- Zabawa o charakterze ożywiającym - Zwierzątka. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, naśladowując ruchy różnych zwierząt.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa Ruch uliczny. Dzieci swobodnie biegają po sali, naśladowując różne pojazdy.
- Zabawa Bocian i żabki. Po całej sali swobodnie skaczą dzieci - żabki, a w rogu sali stoi na jednej nodze rodzic - bocian. Na sygnał rodzic- bocian stara się złapać żabkę. Złapana żabka zamienia się rolą z bocianem.
- Wybrana przez dzieci zabawa ze śpiewem, np. Stary niedźwiedź mocno śpi,
- Ćwiczenia porządkowe. Marsz po kole.

### **III**

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 49.** Oglądanie zdjęcia. Rysowanie przy każdym fragmencie umieszczonym na dole karty odpowiedniej liczby kropek.

- Opowiadanie o tym, jak dziecko spędza z rodzicami wolny czas.

**2. Ćwiczenia w książce, s. 88, 89.**

- Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego.
- Mówienie, czego potrzebują do pracy rodzice Leny i Franka.

- Określanie, jakie zawody wykonują rodzice dzieci z grupy oraz jakich narzędzi, przyborów potrzebują w swej pracy.
- Podawanie nazw zawodów, które kojarzą się z przedstawionymi na zdjęciach przyborami, narzędziami.

**Do zajęć na jutro będą potrzebne cienkie białe serwetki, kolorowe karteczki, bibuła.**

## **RELIGIA**

**Klasa (wychowawca: p. Krystyna Kwolek)**

### **Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!**

Zdając sobie sprawę z tego, że są to małe dzieci i niestosownym byłoby **obciążać nadmiernie uczniów czasem "zajmowania" przez nich komputera ustalamy co następuje:**

1. Bardzo proszę, aby rodzice wraz z dziećmi codziennie praktykowali modlitwę z intencją o ustanie epidemii. Rodzaj modlitwy jest dowolny. Bardzo proszę, aby poinformować swoje dzieci, że cała ich klasa również modli się codziennie i przez to wzmacnia się nasza siła jako osób wierzących.



1. Karta pracy, cz. 4, s. 50. Czytanie tekstu: nauczyciel czyta wyrazy, a dzieci rysują i mówią, ile porcji tortu pozostało.

2. Ekspresja słowna – Co by było, gdyby...? Kończenie zdania: Gdybyśmy na świecie zostali sami, to...

## II

### **26.05.2020r. Rodzinny obrazek.**

#### **Karta pracy, cz. 4, s.50.**

**Rodzinny obrazek** – wykonanie prezentu dla rodziców.

1. Zapoznanie z wierszem K. Datkun-Czerniak Dla mamy.

- Co narysowało dziecko dla mamy?

- Dlaczego wykonało obrazek?

**Mam papier i kredki,  
piękne, kolorowe.**

**Narysuję - Mamusiu  
obrazek dla Ciebie.**

**Będą chmurki, słońeczko  
i tęcza na niebie.**

**- Narysuję najpiękniej,  
bo tak kocham Ciebie!**

2. Ekspresja słowna – Co lubią nasi rodzice?

Kończenie zdań: Moja mama lubi... Mój tata lubi... Moi rodzice lubią, gdy ja...

3. **Wykonanie pracy plastycznej.**

Zaproponowanie wykonania rodzinnego obrazka w prezencie dla mamy i taty z okazji ich świąt; wyjaśnienie i pokaz sposobu wykonania pracy.

- Samodzielne działania dzieci: przyklejanie na całej powierzchni kartki formatu A5 białych, cienkich, zgniecionych serwetek tak, aby powstała pofałdowana faktura; rysowanie na papierze pastelami olejnymi członków swojej rodziny spędzających wspólnie czas; wycinanie rysunków i przyklejanie na wcześniej przygotowanych kartkach; przyklejenie obrazka na kartonie większego rozmiaru, aby z każdej strony zostało po dwa centymetry na ramkę; ozdabianie ramek przez przyklejenie na nich kolorowych pasków bibuły poskręcanych w grubsze wężyki, zgodnie

z kolorystyką wybraną przez dzieci.

- Oglądanie powstałej pracy; wypowiedzi dzieci o tym, kto się na nich znajduje i w jakiej sytuacji.

- Doklejenie na odwrocie, pośrodku kartki, kawałka sznureczka, aby powstał zaczep do powieszenia obrazka.

Zabawa matematyczna Dzień za dniem, krok w krok i tak cały rok.

1. Zapoznanie z fragmentami wiersza A. Nosalskiego O dwunastu braciach.

- Podczas słuchania wiersza dzieci podają nazwy kolejnych miesięcy (w razie trudności pomaga rodzic). Chodzi po świecie dwunastu braci.

Są to miesiące, pewno je znacie.

I pewno wiecie, że do nas w gości,  
przychodzą zawsze w tej kolejności  
pierwszy co roku zjawia się styczeń

i bardzo mroźny bywa zazwyczaj.

Następny z braci to srogi luty,  
w lodową zbroję cały zakuty.

Marzec ze śniegu ziemię uprzęta  
miotłą ze złotych promyków słońka

Kwiecień nie czeka. Bardzo się spieszy,  
aby na drzewach listki rozwiesić (...)

Wreszcie się zjawia maj wystrojony

i bzu przynosi pełne brzemiona

Drogą do lasu idzie już czerwiec  
z wiązką chabrów i dzbanem czernic.

Lipiec w upale dźwiga strudzony  
ogromne kosze wiśni czerwonych. (...)

Sierpień się śpieszy, jak tylko może:  
by sprzątnąć z pola dojrzałe zboże.

Oto już wrzesień zbiera ziemniaki  
i do odlotu szykuje ptaki. (...)

Idzie polami rudy październik

i mgły rozwiesza wśród pustych ściernisk. (...)

Listopad, zwykle wietrzny i dżdżysty,  
wymiatą stopy opadłych liści. (...)

Przybywa grudzień, z braci ostatni,  
by drzewom białe nałożyć czapki.

I tak miesiące wciąż się zmieniają,  
chodząc po świecie swoim zwyczajem.

Lecz nigdy wszystkie spotkać się razem nie mogą.

Chyba że w kalendarzu...

## 2. Utrwalanie nazw miesięcy.

- Dzieci wspólnie z rodzicem wymieniają nazwy miesięcy i układają przed sobą przy każdej wypowiedzianej nazwie jeden klocek; liczą klocki; określają, ile miesięcy ma rok.

- Określają, które miesiące związane są z poszczególnymi porami roku: grudzień, styczeń, luty – miesiące zimowe; marzec, kwiecień, maj – wiosenne; czerwiec, lipiec, sierpień – letnie; wrzesień, październik, listopad – jesienne.

- Określają, ile jest miesięcy w każdej porze roku.

- Wybierają spośród przygotowanych przez rodzica kolorowych karteczek te, które charakteryzują poszczególne pory roku. Np. białe – zima, zielone – wiosna, żółte – lato, czerwone – jesień.

- Określają aktualną porę roku; nazywają porę roku, która występowała przed wiosną i tę, która nadejdzie po niej.

- Podają nazwę obecnego miesiąca; mówią, jak nazywał się miesiąc występujący przed majem i jak nazywa się ten, który będzie po nim; określają, w jakim miesiącu jest Dzień Matki (maj), a w jakim – Dzień Ojca (czerwiec).
- Określają, którym z kolei miesiącem jest miesiąc wymieniony przez rodzica, np. luty – drugim; czerwiec – szóstym; wrzesień – dziewiątym.
- Nazywają określone przez rodzica miesiące, np. Czwartym miesiącem w roku jest... (kwiecień); Siódmym miesiącem w roku jest... (lipiec).

### 3. Utrwalanie nazw dni tygodnia.

- Dzieci określają, jak nazywa się obecny dzień tygodnia, jak nazywał się dzień, który był wczoraj

i jaki dzień będzie jutro.

- Określają, jak nazywają się, np. pierwszy, piąty i siódmy dzień tygodnia.
- Określają, którym z kolei dniem tygodnia jest, np. wtorek, czwartek, sobota.

Zabawa dydaktyczna Dodaj lub odejmij.

Dzieci siedzą w kole, w którego środku są liczmani. Dostają losowo kartonik z cyfrą lub z liczbą 10. Dobierają kolejno odpowiednią liczbę liczmanów i układają przed sobą, kładąc obok swój kartonik z cyfrą. Potem wszystkie wyciągają prawą rękę z kartonikiem z cyfrą (lub liczbą 10) i oddają swój kartonik osobie siedzącej po ich prawej stronie. Teraz liczba liczmanów dzieci nie odpowiada liczbom umieszczonym na kartonikach. Dzieci dobierają lub oddają liczmanów tak, aby ich liczba była zgodna z liczbą umieszczoną na kartoniku. Potem kolejno każde dziecko mówi, ile miało liczmanów, ile ma teraz, czy odejęło, czy dodało liczmanów oraz pisze na karteczce odpowiednie działanie.

Np. Dziecko miało kartonik z cyfrą **8**, ułożyło przed sobą osiem liczmanów. Potem dostało kartonik z cyfrą **4** i oddało cztery liczmanów. Na koniec napisało działanie: **8 - 4 = 4.**

## III

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 51.** Łączenie liniami kartoników z serduszkami, zaczynając od tego, na którym jest najwięcej serduszek, do tego, na którym jest ich najmniej.

2. Dzielenie nazw obrazków na głoski.

3. Zapoznanie z treścią wiersza K. Datkun-Czerniak Szczęście.

Określanie przez dzieci, co autorka wiersza nazywa szczęściem. Wypowiedzi dzieci o tym, co dla nich jest szczęściem, kiedy są szczęśliwe; podkreślenie znaczenia posiadania rodziny, bliskich i przyjaciół. Szczęście to:

- uśmiech taty i mamy

-spadające z drzewa kasztany

- zimne lody w gorący czas,
- udany rysunek.
- i gdy ktoś chwali nas.

Szczęście to wszystko, co jest dookoła:

ludzie, drzewa, przedszkole i szkoła.

-Szczęście mam - gdy nie jestem sam!

Szczęście, że jestem, tu na ziemi

pomiędzy ludźmi bliskimi

- **Nauka wiersza na pamięć.**

## **27.05.2020 r. Zagadki o rodzinie**

Cele ogólne: – rozwijanie mowy; rozwijanie sprawności manualnej.

Cele operacyjne Dziecko: – rozwiązuje zagadki; wykonuje kółko z kwiatkiem na serwetkę.

Środki dydaktyczne: piosenka Tango dla mamy, kartonowe wzory kwiatów, płatków, litery tworzące wyrazy: mama, tata, wzory wyrazów: mama, tata, rolki po papierze toaletowym, tamburyn, paski narysowane na zielonym kartonie, klej, nożyczki, książka, s. 90, 91, karty pracy, cz. 4, s. 52, 53.

### **Przebieg dnia**

#### **I**

1. Karta pracy, cz. 4, s. 52. Rysowanie po śladach rysunku bukietu dla rodziców.

2. Nauka piosenki Tango dla mamy (sł. i muz. D. i K. Jagiełło).

I. Bardzo wczesnie wstaje mama, jeszcze słońce mocno śpi.

Cicho krząta się po domu, gdy my mamy słodkie sny.

Tylko zapach świeżej kawy nie chce dłużej dać mi spać,

budzik dzwoni z całej siły, a więc pora wstać.

Ref.: Kochana mamo, nie możemy żyć bez ciebie,

jesteś jak słońce na niebie, bez którego ginie świat.

Kochana mamo, my tak bardzo cię kochamy,

nie możemy żyć bez mamy, więc na zawsze z nami bądź.

II. Bo tylko mama zna najczulsze w świecie słowa

i tylko mama nam wybaczyć jest gotowa.

Kochana mamo, przyjmij od nas dziś życzenia:

stu lat w zdrowiu i spełnienia wszystkich marzeń życzę ci.

Ref.: Kochana mamo...

III. Tak niedawno do przedszkola prowadziłaś mamo mnie,

teraz przyszedł czas na szkołę, każdy dobrze o tym wie.

Zegar bije co godzinę, szybko mija dzień za dniem

i choć jestem coraz starszy, bardzo kocham cię.

Ref.: Kochana mamo...

## II

1. Poprawne stosowanie nazw członków rodziny; kończenie wypowiedzeń rozpoczętych przez rodzica. Mama mojej mamy lub taty to... (babcia).  
Tata mojej mamy lub taty to... (dziadek).  
Siostra mojej mamy lub taty to... (ciocia).  
Brat mojej mamy lub taty to... (wujek).  
Mama mojej babci lub dziadka to... (prababcia).  
Tata mojej babci lub dziadka to... (pradziadek).
  - Wymienianie przez dzieci, kto wchodzi w skład ich rodziny, jak mają na imię jej członkowie.
2. Wykonanie kółka z kwiatkiem na serwetkę.
  1. Układanie życzeń dla rodziców. Dzieci wspólnie z rodzicem próbują ułożyć życzenia.
  2. Ćwiczenia w książce, s. 90. Oglądanie laurek. Słuchanie życzeń dla rodziców. Układanie życzeń dla rodziców według pomysłów dzieci
  3. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.
    - Wyjaśnianie, do czego jest potrzebne kółko z kwiatkiem.
- Wycinanie pasków (o wymiarach 13 x 3 cm) narysowanych na zielonym kartonie. Każde dziecko wycina dwa paski.
- Sklejanie pasków (każde dziecko otrzymuje dwa pierścienie).
- Wycinanie (dwóch) narysowanych na kartonie wzorów kwiatów.
- Wycinanie narysowanych na kolorowym kartonie płatków i środka kwiatka.
  - Naklejanie na wzór każdego kwiatka płatków, a potem – środka.

Lub



- Układanie na płatkach przygotowanych liter tak, aby utworzyły na jednym kwiatku wyraz mama, a na drugim – tata (według wzoru).

- Przyklejanie kwiatków do pierścieni.

4. Wykonanie prac przez dzieci.

5. Oglądanie wykonanych prac, które będą prezentami dla rodziców.

### III

1. Karta pracy, cz. 4, s. 53. Dzielenie na głoski nazw rysunków – prezentów dla rodziców. Kolorowanie rysunków.

2. Rozmowa na temat rodziców dzieci.

Dzieci opowiadają o swoich rodzicach: jak wyglądają, co lubią najbardziej robić, jakie lubią potrawy, jakie są ich ulubione kolory itp.

3. Ćwiczenia w książce, s. 91.

- Wykonanie ciasteczek według przepisu z książki, przedstawionego na zdjęciach.
- Rytmiczne mówienie tekstu za rodzicem.

## **28.05.2020 r. Spotkanie w gronie rodzinnym**

Cele ogólne: – uczestniczenie dzieci w przygotowaniach uroczystości rodzinnej; prezentowanie własnych możliwości i umiejętności.

Cele operacyjne Dziecko: – aktywnie uczestniczy w zabawach z rodzicami; prezentuje przygotowany wiersz, piosenkę

. Środki dydaktyczne: kolorowy karton z sylwetami kwiatków do wycięcia, nożyczki, bębenek, tamburyn, opowiadania o rodzicach, poczęstunek, muzyka taneczna, rymowanka Na pożegnanie, piosenki, wiersze, Przygotowanie... s. 91.

### **Przebieg dnia**

#### I

1. • Pisanie liter w liniaturze zeszytu i wyrazów „mama, tata, rodzina”

2. Zabawa Rytm z kwiatusków.

Dzieci wycinają kwiatki narysowane na kolorowym kartonie, układają szlaczki z kwiatków zgodnie z rytmem wystukiwanym przez nauczyciela na bębnie. Np. ćwierćnuta, dwie ósemki, ćwierćnuta – jeden kwiatek, dwa kwiatki, jeden kwiatek itp.

- Wystukują na bębnie rytm kwiatków ułożony przez rodzica.

#### II

## **Rodzinna uroczystość z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca.**

1. Zabawa na powitanie – Witam wszystkich.  
Rodzice i dzieci tworzą koło; tata mówi zdanie na powitanie, a osoby, które czują się powitane, wbiegają do środka koła z okrzykiem aaaaa! i machają do innych rękami; następnie wracają na swoje miejsce. Np. Witam wszystkich, którzy są dzisiaj w spodniach; którzy mają niebieskie oczy; którzy lubią lody itp.
2. Zabawa odtwórcza Lustro. Jeden z rodziców pokazuje proste ruchy rękami, a dziecko i drugi rodzic jak lustro je odtwarzają.
4. Improwizacje ruchowe przy muzyce tanecznej lub tańczenie walczyka przy piosence Walczyk dla rodziców.
5. Prezentowanie programu artystycznego przygotowanego przez dziecko; składanie życzeń, recytacja wiersza „Szczęście”, wspólne śpiewanie piosenki, wręczanie upominków.
6. Wspólne biesiadowanie przy herbacie lub soku, degustowanie ciastek wspólnie upieczonych .
7. Zabawa na pożegnanie: wszyscy w kręgu wykonują ruchy, o których jest mowa w rymowance.

### **Na pożegnanie stańmy w koło.**

**Ukłońmy wszyscy się wesoło**

**I prawą ręką pomachajmy,**

**uśmiech sąsiadom swoim dajmy.**

### **III**

1. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat rodzinnego spotkania .  
– Co się wam podobało? Co was rozśmieszyło?  
Co was zdziwiło?
  - Dzielenie się z innymi swoimi wrażeniami i przeżyciami.
2. **Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 91.**
  - Rysowanie po śladach linii. Uzupełnienie pól według wzoru.

**J. angielski grupa 0b** 28.05.2020 ( czwartek)

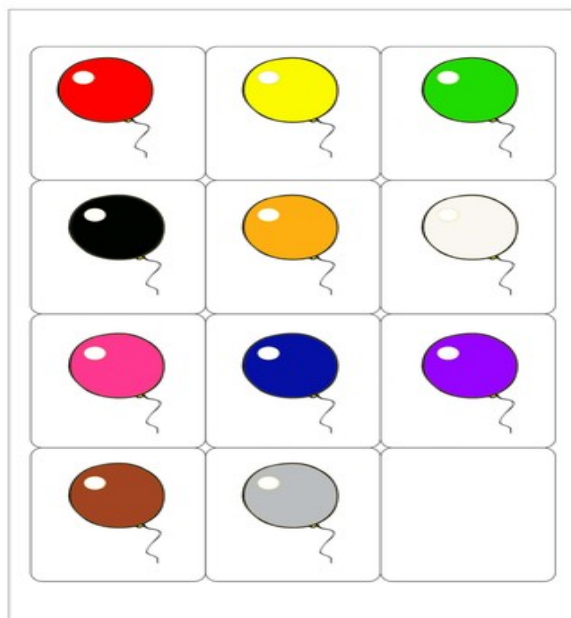


*Hello Boo !*

**Witajcie**, Boo serdecznie was pozdrawia i ma nadzieję, że cały czas ćwiczycie oraz powtarzacie słówka z wcześniejszych lekcji. Boo jest ciekawy czy znacie już kolory w j. angielskim. Wskazujcie na baloniki i nazywajcie wybrane kolory w j. angielskim:

***red, blue, yellow, green, purple, orange, pink.***

Dodatkowo: **black** /blek/ czarny, **brown** /brań/ brązowy, **white** /ajt/biały, **gray**/gej/szary



**Super!**

A teraz zapraszam do utrwalenia nazw zwierząt w znanej piosence: Old Mac Donald.

Proszę otworzyć nagranie na kanale youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_6HzoUcx3eo](https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo)

Tytuł piosenki: **Old MacDonald Had A Farm (2018) | Nursery Rhymes | Super Simple Songs.**

**Miłego słuchania i śpiewania. Goodbye!**

**29.05.2020r. Dziecięce przyjaźnie. Dzień Dziecka**

Cele ogólne: – rozwijanie mowy i myślenia; umuzykalnianie, rozwijanie poczucia rytmu podczas gry na instrumentach perkusyjnych.

Cele operacyjne Dziecko: – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści; śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

Środki dydaktyczne: wiersz A. Widzowskiej Dzieci na Ziemi, piosenka Święto dzieci, kalendarz, atlas geograficzny, globus, obrazki: przedstawiające dzieci z różnych stron świata, przedmiotów, które do nich pasują, różnych przedmiotów służących do zabawy lub uprawiania sportu, wyliczanka D. Wawilów Kuba-Buba, karty pracy, cz. 4, s. 54, 55, 56, 57, Przygotowanie... s. 27.

## **Przebieg dnia**

### **I**

#### **1. Karta pracy, cz. 4, s. 54.**

Uzupełnianie tabelki – rysowanie odpowiednich elementów.

#### **2. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca. Wypowiadanie nazwy miesiąca cicho, głośno; z podziałem na sylaby; różnicowanie głosek – pierwszej i ostatniej. Podawanie przykładów tego, co kojarzy się dzieciom z czerwcem, np. Dzień Dziecka, Dzień Ojca, koniec roku szkolnego, początek wakacji.**

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Hop, stop, bęc! Dzieci maszerują po obwodzie koła; na hasło: Hop! – wykonują skok obunóż w górę i idą dalej; na hasło: Stop – zatrzymują się bez ruchu; na hasło Bęc – przykucają.
- Ćwiczenie wyczucia ciała i przestrzeni – Wiatraczki. Dzieci obracają się wokół własnej osi z rozłożonymi w bok rękami, w jedną i w drugą stronę.
- Skręty – Celujemy w ręce partnera. Dzieci w parach stoją zwrócone plecami do siebie i wykonują skręt tułowia, celując otwartymi dłońmi w ręce rodzica; to samo wykonują w stronę przeciwną.
- Skłony – Złap mnie za ręce. Dzieci stoją tyłem do siebie w rozkroku, w małej odległości od siebie; wykonują skłon w przód i podają ręce partnerowi przez okienko powstałe między jedną a drugą nogą. • Zabawa uspokajająca Marsz z tupaniem. Dzieci wykonują cztery kroki marszu z tupaniem (z głośnym liczeniem) i cztery kroki bez tupania.

### **II**

#### **Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Dzieci na Ziemi.**

1. Wskazanie w kalendarzu daty – 1 czerwca. Wypowiedzi dzieci na temat tego, kto obchodzi

w tym dniu swoje święto. Wyjaśnienie, co oznacza, że święto dzieci jest świętem międzynarodowym. **2. Karty pracy, cz. 4, s. 56, 57.**

- Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Dzieci na Ziemi. Opowiadanie o dzieciach z wiersza.

- Wskazywanie przez rodzica wymienionych krajów na mapie świata w atlasie lub na globusie.

- Czego pragną dzieci na całym świecie?

- Co to znaczy, że pragną pokoju i życia w zgodzie i przyjaźni?

- Kolorowanie rysunków.

**3. Ćwiczenia klasyfikacyjne** – Z jakiego kontynentu pochodzą te dzieci?

Rodzic odsłania obrazki przedstawiające dzieci z różnych stron świata: Eskimosa, Chińczyka, Polaka, Afrykańczyka.

- Rodzic określa, z jakich kontynentów pochodzą te dzieci.

- Dzieci zwracają uwagę na różnice w ich wyglądzie zewnętrznym.

**4. Ćwiczenia klasyfikacyjne** – Co do kogo pasuje?

Dzieci dopasowują do obrazków z dziećmi z różnych krajów obrazki, które do nich pasują, np. Eskimos – sanie, renifer, futro, mors; Chińczyk –

miseczka ryżu, pałeczki drewniane, mata bambusowa, herbata; Polak –

strój krakowski, flaga polski, ciupaga, jabłko; Afrykańczyk – palma, małpka, orzech kokosowy.

### **Zabawy przy piosence Święto dzieci.**

2. Słuchanie piosenki Święto dzieci (sł. i muz. B. Forma) .

Dzi - siaj świę - to wszyst - kich dzie - ci,

niech nam pięk - nie słoń - ce świe - ci.

O, jak pta - ki dziś śpie-wa - ją,

tak ży - cie - nia nam skła-da - ją.

Ref.

Weź-my się wszys-cy za rę-ce w ko - le,

pod-skocz-my w gó-rę, klaś-nij-my w dło-nie.

Na pal-cach wznieś-my

się we - so - ło

i zrób-my ma - ły ob - rót wko - ło.

i zrób-my ma - ły ob -

rót wko - ło.

II.

Wszyscy śmieją się od rana,

każda buzia roześmiana.

Czar zabawy dziś panuje.

Każde serce się raduje

. Ref.: Weźmy się wszyscy za ręce w kole...

3. Rozmowa na temat piosenki.

- Określanie tempa i nastroju piosenki.

- O czym święcie jest piosenka?

- Jak nazywa się to święto?

- Jak bawią się dzieci?

- Jak wyglądają ich buzie?

4. Ćwiczenia emisyjne: powtarzanie wybranych fragmentów melodii piosenki na sylabach: na, na, ta, ta, ma, ma...

5. Zagadki pantomimiczne - Czym się bawią dzieci? Chętne dzieci losują obrazki przedstawiające różne przedmioty służące do zabawy lub uprawiania sportu, np.: piłkę, skakankę, rower, rolki, narty, rakietę tenisową. Za pomocą ruchu, mimiki, pokazują, w jaki sposób można bawić się przedmiotem przedstawionym na obrazku, a grupa odgaduje, co to jest za przedmiot.

6. Nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

III

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 55.** Rysowanie szlaczków - po śladach i samodzielnie.

2. Nauka wyliczanki D. Wawilow Kuba-Buba. • Wypowiadanie jej wolno i szybko, z różną intonacją: smutno, wesoło, ze złością.

- Śpiewanie na melodie wymyślone przez dzieci.

- Rytmiczne powtarzanie z jednoczesnym klaskaniem w swoje dłonie, a następnie, naprzemiennie, w dłonie partnera z pary.

- Wymyślanie w parach przez dzieci innych sposobów interpretacji ruchowej rymowanki.

**Kuba-Buba Gruby Brzuch,**

**zjadł na obiad talerz kluch**

**sto kotletów, pieczeń z dzika,**

**listonosza i rzeźnika,**

**ciężarówkę, cztery woły,**

**jedną szkołę, dwa kościoły,**

**kocioł zupy, worek soli...**

**Teraz płacze: Brzuch mnie boli!**

**4. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 27.**

Podzielenie nazw rysunków na głoski. Połączenie pierwszych głosek z nazw rysunków. Powiedzenie, jakie słowa otrzymano. Narysowanie tego.

**Wychowanie fizyczne klasa 5(dziewczyny).**

**Dziewczyny zachęcam w tym tygodniu zrobić bieg wytrzymałościowy( bieg po 12 minut w dniu kiedy wypada wych. fizyczne). Myślę, że trzymacie formę i jesteście aktywne tak jak przed wybuchem epidemii. Pozdrawiam serdecznie.**

**Opracowała: Krystyna Kwolek.**