

## Witam w nowym tygodniu. Temat tygodnia Takie same i inne

### Życzenia dla mamy **poniedziałek 25.03**

Przebieg dnia

1 Gdybym był czarodziejem- wypowiedzi dz. pobudzające wyobraźnię.

- Jak chciałbyś wyglądać, gdybyś był czarodziejem ?
- Co wyczarowałbyś dla mamy, aby ją uszczęśliwić ?
- Co wyczarowałbyś dla taty, aby go uszczęśliwić ?
- Co wyczarowałbyś dla ludzi , aby byli szczęśliwi ?

2. Słuchanie opowiadania Lucyny Krzemienieckiej „**Dobra to chatka , gdzie mieszka matka**”

- Dlaczego Jaś opuścił mamę i poszedł w świat?
- Co sprawiło, że chłopczyk postanowił wracać do domu?
- O czym Jaś rozmawiał z bogatym ogrodnikiem?
- Co obiecywał Jasiowi król w zamian za to, że zostanie u niego z kurką ślicznopiórką ?
- Jak zmieniło się życie mamy i Jasia, gdy pojawiła się u nich kurka?
- Jak myślicie , dlaczego kurka ślicznopiórka chciała zamieszkać z Jasiem i jego mamą?
- Dlaczego chłopiec nie chciał zamieszkać ani z bogatym ogrodnikiem, ani z królem?
- Co możemy powiedzieć o Jasiu? Jakim był chłopcem?
- Czy chcielibyście mieć takiego kolegę?

Wykonaj ilustracje do wybranego fragmentu opowiadania

III Zabawy na podwórku

### Spotkanie z rodzicami w przedszkolu **wtorek 26.05**

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 59.

Rozwiązywanie krzyżówki. Nazywanie obrazków i naklejanie w odpowiednich miejscach liter tworzących ich nazwy. Odczytanie hasła.

2. Sprzątanie zabawek.

• Dekorowanie sali serduszkami, kwiatami wyciętymi z samoprzylepnego papieru kolorowego.

3. Spiewanie piosenki **Dziękuję mamo.**

III 1. Rozmowy indywidualne na temat rodziców, dzielenie się swoimi wrażeniami.

### Jesteśmy tolerancyjni **środa 27.05**

Przebieg dnia I

1. Zabawa Rebusy wyrazowe.

Dz. dostaje rysunek lusterka, dzieli nazwę rysunku na głoski i numeruje je, pisząc liczby:

1 2 3 4 5 6 7 8

Następnie układa z liter nad cyframi wyraz lusterko.

l u s t e r k o

1 2 3 4 5 6 7 8

Potem rozwiązuje szyfr, układając odpowiednie litery i odczytując wyraz.

3 5 7 6 5 4

s e k r e t

2. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 92.

Rysowanie według wskazań drogi dzieci do gospodarstwa agroturystycznego – wycieczki z okazji ich święta.

II Rozmowa i ćwiczenia na podstawie tekstu piosenki Hymn dzieci.

1. Ćwiczenia w książce, s. 84.

Oglądanie zdjęć. Określanie, jak bawią się dzieci innych ras.

2. Słuchanie piosenki Hymn dzieci

Masz skórę czarną, żółtą albo białą,  
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,  
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,  
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.

Ref.: Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,  
każde dziecko na świecie chce szczęśliwie być.  
Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,  
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,  
przecież tak mało chce!

II. Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,  
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.

Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,  
na świecie pokój musi być.

Ref.: Każde dziecko...

III. Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci  
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.

Bo przecież pięknie można żyć,  
śnić tylko najpiękniejsze sny. Ref.:

Każde dziecko...

3. Rozmowa n/t tekstu piosenki.

– Czego pragnie każde dziecko?

– Czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?

– Czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?

• Nauka refrenu fragmentami, metodą ze słuchu. Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,  
każde dziecko na świecie chce szczęśliwie być. Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny  
mieć, dobrze uczyć się, pięknie bawić się, przecież tak mało chce!

• Dowolny taniec przy nagraniu piosenki.

4. Rozmowa n/t zachowania się względem dzieci innych ras mieszkających w Polsce.

– Czy znacie dzieci o innym kolorze skóry mieszkające w Polsce?

– Czy one zachowują się inaczej niż wy?

– Czy wiecie, dlaczego mieszkają w Polsce?

Rodzic wyjaśnia, że dzieci spotykają się z osobami, których tatuś albo mamusia nie jest Polakiem  
(Polką), a drugi rodzic jest. Te dzieci są Polakami tak jak one. Ale są też dzieci, które ze swojego  
kraju uciekły z rodzicami przed wojną, prześladowaniem i chciałyby tu bezpiecznie żyć.

– Jak powinniśmy się zachowywać względem tych dzieci?

– Czy wszyscy zachowują się względem nich właściwie?

– Jak czulibyście się, będąc niechcianymi w ich kraju, a nie mając gdzie pójść?

– Czy znacie słowo: tolerancja?

– Co to znaczy: być tolerancyjnym?

5. Karta pracy, cz. 4, s. 60.

Oglądanie zdjęć dzieci. Określanie, czym się one różnią, a w czym są podobne. Skreślanie zapisów  
działań matematycznych wraz z literami, które nie pasują do układu kropek przedstawionych w  
tabeli. Odczytanie hasła z pozostałych liter. Rysowanie osoby, której nazwa powstała. Odszukanie  
wśród naklejek kartonika z odpowiednim wyrazem i naklejenie go obok rysunku.

W ramach ćwiczeń gimnastycznych zabawy na podwórku.

III 1. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (Wyprawka plastyczna). Dzieci wycinają kartoniki z  
wyrazami. Układają z wyrazów zdania i przyklejają na kartkach. Odczytują zdania. Jemy placek z  
owocami. Mama kupiła Ani beret. Hubert maluje wielki statek. Hania biega po zielonej trawie. Z  
sufitu zwisa żyrandol. Ważka lata nad strumykiem.

3. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 93. Liczenie na palcach. Łączenie zapisów działań z wynikami.

### **Zakładka na pożegnanie czwartek 28.05**

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 61. Uzupełnianie kół pod zdjęciami dzieci odszukanymi wśród naklejek zdjęciami zwierząt, roślin pasujących do ich miejsca zamieszkania, według wzoru. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu z nauczycielem.

II Kto tak mówi? – ćwiczenia w czytaniu.

1. Rozmowa na temat: Co wyróżnia Polskę i Polaków?

– Czy wiecie, co turyści z innych krajów lubią u nas jeść? (Pierogi, kotlet schabowy z kapustą...).

– Gdzie najchętniej jeżdżą? (Do Krakowa, Zakopanego...).

– Z czym mają problem? (Z naszym językiem).

2. Ćwiczenia w książce, s. 85. Rodzic pokazuje zdjęcia z Polski, Maroka, Francji i Holandii. Dz. pod nimi układa nazwy tych państw: Polska, Maroko, Francja, Holandia.

4. Indywidualne układanie napisu ze słuchu. Dziecko dostaje litery i kartkę papieru. Rodzic mówi zdanie (kilka razy), a dz. układa je na kartce. Jestem Polakiem.

Wykonanie zakładki – języka – dla kolegi.

1. Rozmowa na temat książek.

– Z czego robimy książki?

– Z czego robimy papier?

– Jak nazywają się zakłady produkujące papier?

2. Układanie reguł – Jak dbać o książki? Dz. podaje sposoby dbania o książki, a rodzic zapisuje je na kartonie w kształcie rozłożonej książki. Np.

• Nie zaginamy rogów.

• Nie jemy podczas oglądania, czytania.

• Ustawiamy w regale.

• Zostawiamy w jednym miejscu.

• Nie kładziemy na stole pomiędzy jedzeniem.

• Nie oglądamy, nie czytamy, gdy mamy brudne ręce.

• Nie wrywamy kartek.

• Nie rysujemy, nie piszemy po książce.

• Używamy zakładki.

3. Ćwiczenia w książce, s. 87.

• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

• Wycinanie pola z językiem.

• Ozdabianie języka wzorami z kolorowego papieru.

• Zaginanie kartki z językiem wzdłuż linii przerywanej.

4. Wykonanie zakładki (Wyprawka plastyczna nr 24). Podarowanie zakładki ulubionej koleżance lub ulubionemu koledze.

III 1. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (Wyprawka plastyczna). Dzieci wycinają wyrazy, układają z nich zdania i przyklejają na kartkach. Odczytują zdania.

Agatka rysuje kwiaty dla mamy.

Kajtek lubi ciasto z kremem.

Błażej gra na fortepianie.

Hania je jagody z cukrem.

### **Mój przyjaciel piątek 29.05**

Przebieg dnia I

1. Układanie schematów i modeli nazw obrazków.

2. Ćwiczenia w książce, s. 86.

Wypowiadanie się na podstawie obrazków n/t: Co robi dobry kolega (dobra koleżanka)?

II Słuchanie wiersza B. Szelańskiej Mój przyjaciel.

1. Wypowiedzi dzieci na temat: Kogo nazywamy przyjacielem?

2. Słuchanie wiersza.

Radość wielka mnie rozpiera,

gdy mam obok przyjaciela.

On uważnie mnie wysłucha.

Wiem, że mogę mu zaufać.

Jak nikt inny mnie rozśmieszy,

w chwilach smutku mnie pocieszy.

To on zawsze mi doradza

i tajemnic mych nie zdradza.

Bez wahania mi pomoże

wtedy, gdy się czuję gorzej.

I niczego się nie boję,

kiedy obok niego stoję.

Lubię lekcje z nim odrabiać

i świat cały z nim poznawać.

Chętnie wszystkim się z nim dzielę,

bo jest moim przyjacielem.

3. Rozmowa n/t wiersza.

– Co robi dla nas przyjaciel?

– Co to znaczy, że możemy mu zaufać?

– Jak czujemy się przy przyjacielu?

4. Podawanie cech przyjaciela.

Np. dba o nas jest pomocny mamy do niego zaufanie jest opiekuńczy rozbawia nas daje radość

5. Wypowiedzi dz n/t ich przyjaciół: co robią razem, o czym rozmawiają, jaki jest ten przyjaciel...

6. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia Dobrych przyjaciół poznajemy w biedzie.

7. Wykonanie rysunku dla przyjaciela.

III

1. Mierzenie długości za pomocą kroków, a potem – stóp. Rodzic wiąże kilka skakanek i rozciąga je na podłodze. Dz. mierzy je krokami i głośno liczy kroki.

• Udzielenie odpowiedzi na pytanie.

– Czy skakanek mierzone krokami przez kilka osób miały taką samą długość? Dlaczego? (W razie problemów rodzic pomaga połączyć wysokość dzieci z długością ich kroków.)

2. Ćwiczenia w książce, s. 88. Czytanie wyrazów i dopowiadanie, np. rower – mały rower, piłka – mała piłka... Czytanie działań. Liczenie na palcach. Wskazywanie chmurek, na których jest taki sam wynik.

**Dziękuję rodzicom za współpracę i serdecznie  
pozdrawiam.**

**J. angielski grupa 0a** 28.05.2020 (czwartek).



## ***Hello Boo!***

**Witajcie**, Boo serdecznie was pozdrawia, i ma nadzieję, że już doskonale pamiętacie nazwy zwierząt.

Z pewnością słyszeliście już znaną piosenkę o farmerze i jego zwierzątkach. Boo zaprasza was do śpiewania na kanale youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

Tytuł piosenki: **Old MacDonald Had A Farm (2018) | Nursery Rhymes | Super Simple Songs**. Znać już nazwy różnych zwierząt. Boo chciały dziś nauczyć was jeszcze odpowiedzi na jedno pytanie:

**Do you have a pet?** /du jy hew a pet/ *Czy masz zwierzątko domowe?*

**I have.....** /aj hew/ *Ja mam.....*

A teraz odsłuchajcie nagranie, a następnie śpiewajcie z dziećmi na kanale youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Tytuł nagrania: **I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs**

Na koniec na kartce z bloku narysujcie swoje zwierzątko domowe ( a jeśli ktoś nie ma to dowolne zwierzę, które poznał na zajęciach). Rysunek podpisujemy:

**This is.....** (w miejsce kropek wpisujemy angielską nazwę narysowanego zwierzątka).

**Goodbye!**

