

Klasa 1

Hello!!!

Wtorek, 19.05.2020

Story time!!! Otwórzcie podręczniki str. 56. Myślę, że pamiętacie bohaterów naszych historyjek, przyjrzyjcie się obrazkom i zastanówcie się co zdarzy się w historyjce. Odsłuchajcie nagrania nr 1, śledząc przebieg opowiadania i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie: What colour is Minnie dress? (Jakiego koloru jest sukienka Minnie?) Odp: Pink and brown. Posłuchajcie nagrania jeszcze raz i zastanówcie się czy są słowa, których nie rozumiecie. Słowa, które się pojawiają:

sit - usiąć, it's nice - to jest ładne, do you like it - czy ci się to podoba,

Możecie powtarzać wypowiedzi każdego bohatera ćwicząc wymowę. Wykonajcie w zeszytcie ćwiczeń str. 56. Zadanie 9 - popatrzcie na rysunek i zakreślcie odpowiedni kolor przy danej nazwie. Odp: 1 - brown, 2 - red, 3 - blue, 4 - pink, 5 - yellow, 6 - pink, 7 - blue. Zadanie 10 - napiszcie wyrazy poślądzie.

Zadanie na ocenę: zeszyt ćwiczeń str. 84 zadanie 4. Uzupełnijcie tekst nazwami kolorów z ramki, tak jak chcecie. Następnie pokolorujcie obrazek Minnie zgodnie z kolorami, które wybraliście w opisie. Wyslijcie mi zdjęcia Waszych prac. Dla przypomnienia! trousers - spodnie, sweater - sweter, shoes - buty.

Czwartek, 21.05.2020

Na początek przypomnijcie sobie nazwy ubrań: boots, coat, dress, hat, shirt, shoes, skirt, sweater, trousers, T-shirt. Otwórzcie podręczniki str. 57. Popatrzcie na zadanie 11. Na obrazku przedstawiony jest bal przebierańców. Przyjrzyjcie się w co się ubrali uczestnicy tego balu (kolor, część garderoby). Gdybym powiedziała: I'm wearing purple hat and purple boots, jak myślicie którą bym była postacią? Popatrzcie na obrazek.... Odp: nr 1. Posłuchajcie teraz nagrania nr 2 i spróbujcie wskazywać właściwe osoby. Odp: 7, 9, 2, 6. Po wypowiedzi każdej osoby zatrzymujcie nagranie, żeby mieć czas na zastanowienie się albo posłuchajcie jeszcze raz. Odszukajcie na obrazku ubrania przedstawione na puzzlach i podajcie postaci, która ma na sobie dane ubranie. Odp: 9, 7, 6, 2. W zeszytcie ćwiczeń na str. 57 zróbcie zadanie 11 - zakreślcie rysunek taki sam jak po lewej stronie i powiedzcie jak jest ubrana używając osoby I (ja), np. I'm wearing... Zadanie 12 - przeczytaj, co mówi pirat i pokoloruj jego ubranie zgodnie z opisem w chmurce.

Klasa 4

Poniedziałek, 18.05.2020

Subject: Listening.

Na dzisiaj troszkę zadań z nagraniami. Znacie już nazwy zwierząt domowych (pets). Nowym słowem jakie chcę, żebyście zapamiętali to look after. Oznacza ono opiekować się. Otwórzcie podręczniki str. 102 zad. 2. Posłuchajcie teraz nagrania nr 3. Jest to wywiad (interview) z Jo. Ma ona sklep zoologiczny (pet shop). Posłuchajcie nagrania i wypiszcie zwierzęta, które wymieniła. Odpowiedź zapiszcie w zeszytcie. Zadanie 3 - posłuchajcie nagrania jeszcze raz i

wybercie prawidłową odpowiedź zakreślając a, b lub c. 1. Which animal is dangerous? - Które zwierzę jest niebezpieczne? 2. What do dogs like? - Co lubią psy? 3. Which pet is easy to look after? - Które zwierzę jest łatwe w opiekowaniu się? Zadanie 4 - przeczytajcie zdania o nowym, zwierzaku George'a. Posłuchajcie nagrania nr 4 i zdecydujcie/zakreślcie właściwą odpowiedź.

Przejdziemy teraz do zeszytu ćwiczeń str. 65. Wykonajcie zadania 1, 2 i 3. Odsłuchajcie nagrania nr 5, aby wykonać te zadania. To samo nagranie jest to tych zadań. Odsłuchajcie nagrania tyle razy ile będziecie potrzebować, aby wykonać te zadania.

Wtorek, 19.05.2020

Subject: Writing.

A dziś trochę pisanie. Na wstępie otwórzcie podręczniki na str. 102 zadanie 6. Przeczytajcie krótkiego maila, którego Martin napisał do Jen. Zastanówcie się o czym on jest. a) his weekend - jego weekend, b) his puppy - jego szczeniak. Myślę, że słownictwo nie powinno sprawić wam kłopotu. Tak jak i w języku polskim zaczynając maila należy się przywitać słowami: Hi / Hello. Wpisując imię osoby, z którą się witamy należy wstawić przecinek po imieniu, np. Hi Franio, Następnie wyjaśniamy dlaczego piszecie (powód), udzielacie niezbędnych informacji i zakończenie. Popatrzcie jak swojego maila zakończył Martin (Is this OK? Let me know.) Pamiętajcie, aby takiego maila podpisać swoim imieniem. Wykonajcie zadanie 7 - ułóżcie zdania w poprawnej kolejności. W zeszycie ćwiczeń przeczytajcie kolejnego maila na str. 65 zadanie 4 - przeczytajcie i wybierzcie poprawne odpowiedzi. Na koniec zróbcie zadanie 5, które napiszcie na classroom. W zadaniach będzie to zadanie do zrobienia. Pomagajcie sobie dwoma mailami (w książce i w ćwiczeniach) jako wzór. Dla ułatwienia w zeszycie ćwiczeń są punkty, które mogą wam pomóc w pisaniu.

Środa, 20.05.2020

Subject: Revision - part 1.

Małymi krokami zbliżamy się do końca unitu 7. Dzisiaj pierwsza lekcja powtórzeniowa. Pomyślcie o czym uczyliśmy się w tym dziale. Słownictwo: dzikie zwierzęta (lion, monkey), zwierzęta domowe (dog, rabbit), przymiotniki (fast, cute). Gramatyka: Present Simple - zdania przeczące i pytania. Środki językowe: kupowanie biletu, czytanie tekstu o niezwykłych zwierzętach, pisanie maila o zwierzętach. W podręcznikach na str. 104 wykonajcie zadanie 1 - w podanych grupach wyrazowych, jeden wyraz nie pasuje do pozostałych, zaznaczcie który to wyraz. Zadanie 2 - policzcie zwierzęta na obrazku i zapiszcie ile ich jest. Zadanie 3 - uzupełnijcie przymiotniki dopisując brakujące litery. Zadanie 4 - przeczytajcie tekst, następnie napiszcie zdania przeczące, tak jak w przykładzie. Zadanie 5 - napiszcie pytania i krótkie odpowiedzi tak jak w przykładzie. Zadanie 7 - małe dyktando. Posłuchajcie nagrania nr 6 i zapiszcie zdania. Zadanie 8 - przeczytajcie mini-dialogi i wybierzcie poprawną odpowiedź a lub b. Zadanie 10 - przeczytajcie tekst i odpowiedzcie na pytania. Zadanie 12 - posłuchajcie nagrania nr 7, dopasujcie osoby 1 - 4 do zwierząt a - e. Jedno zwierzę podane jest extra.

Klasa 5

Poniedziałek, 18.05.2020

Subject: Vocabulary - travel equipment, things to do on holiday.

Na dzisiejszej lekcji poznamy nowe słowa (equipment - sprzęt, co możemy robić na wakacjach). Otwórzcie podręczniki na stronie 97 zadanie 8. Zapoznajcie się ze słowami w niebieskiej ramce. Przepiszcie je do zeszytu i przetłumaczcie. Dopasujcie obrazki do wyrazów. Zadanie 9 - odpowiedzcie na pytania. 1. Which objects in the Vocabulary box can you see in the photos on page 96? - Jakie przedmioty ze słów w niebieskiej ramce możesz zobaczyć na zdjęciach na stronie 96? 2. Which objects would you take to: - Jakie przedmioty wziąłbyś na: a) campsite in the mountains? - na obóz w góry? b) a hotel on the beach? - do hotelu na plaży? Zadanie 10 - popatrzcie na rzeczy, które Max wziął na wakacje. Używając czasu Past Simple napisz trzy zdania twierdzące i trzy zdania przeczące, co Max wziął (took) i czego nie wziął (didn't take) na wakacje. Podręcznik str. 99. Zadanie 6 - zapoznajcie się z nowymi słowami. Przepiszcie i przetłumaczcie je do zeszytu. Posłuchajcie ich wymowy w nagraniu nr 8. Dla utrwalenia nowych słów wykonajcie w zeszycie ćwiczeń str. 61 zadanie 4 i str. 62 zad. 4. Dla chętnych!!! Str. 61 zad. 5 i str. 62 zad. 5.

Środa, 20.05.2020

Subject: What time does it arrive? - speaking.

Zastanówcie się co musimy kupić gdy chcemy pojechać, np. pociągiem. ... Oczywiście potrzebujemy ... bilet! Na początek słówko: ticket, które oznacza właśnie bilet. A na dzisiejszej lekcji nauczymy się jak kupić bilet. Podręcznik str. 100. Posłuchajcie nagrania nr 9. Słuchając śledźcie tekst. Zwróćcie uwagę na wyrażenia takie jak: I'd like (=I would like) - Chciałabym / Chciałbym, Here you are. - Proszę. (gdy komuś coś dajemy), How much is it? - Ile to kosztuje? Zadanie 2 - posłuchajcie nagrania nr 10 i powtórzcie sobie na głos przykładowy dialog, sytuację gdy kupujemy bilet. Zadanie 3 - uzupełnijcie jednym słowem dialog, następnie odsłuchajcie nagrania nr 11, aby sprawdzić czy dobrze uzupełniliście. Popatrzcie na ramkę LOOK! Pokazane są w niej ceny i jak wymawiamy te ceny. Otwórzcie zeszyty ćwiczeń str. 63 i wykonajcie zadanie 1, 2, 3. Dla chętnych!!! Do zrobienia zadanie 4 i 5. Zróbcie zdjęcie całej strony i wyślijcie mi na classroom w zakładce zadania.

Piątek, 22.05.2020

Subject: Antarctic adventure - reading.

Podręcznik str. 101. Popatrzcie na obrazek i zastanówcie się gdzie są ci ludzie i co oni robią. Przetłumaczcie takie wyrazy jak: explorer i adventure. Zadanie 2 - posłuchaj tekstu (nagranie nr 12), przeczytaj go i wymień 6 przedmiotów, które Lewis zabrał do swojego plecaka. Zadanie 3 - przeczytaj tekst jeszcze raz i dokończ zdania (do zeszytu). Zadanie 4 - zrób tabelkę w zeszycie i wstaw w odpowiednie miejsca wyrazy.

Noun	Adjective

Zadanie 5 - przeczytaj zdania i uzupełnij je odpowiednimi słowami z zadania 4.

Klasa 7

Poniedziałek, 18.05.2020

Subject: Going to and the Present Continuous.

Podręcznik str. 86. Mam nadzieję, że pamiętacie bohaterów naszych historyjek (Amy, Krystal, Lee, Ruby, Billy). Zadanie 1 - odsłuchajcie nagrania nr 13. Odpowiedzcie na pytanie z książki Which things do Lee and Ruby plan to do on Saturday? - Co Lee i Ruby planują zrobić w sobotę? Zadanie 2 - posłuchajcie nagrania nr 14 i odpowiedzcie na pytania. Zadanie 3 - posłuchajcie nagrania nr 15 i odpowiedzcie na pytania. Zadanie 4 - popatrzcie na tabelkę. Pierwsza część, tam gdzie mamy INTENTIONS AND PLANS, jest przedstawiona konstrukcja *going to* a w drugiej części, ARRANGEMENTS, czas Present Continuous. Gdy chcemy powiedzieć o naszych planach, intencjach czy zamiarach użyjemy *going to*. Zdanie takie wygląda wtedy tak: I'm going to buy some trainers. Jak widzicie jest osoba + be (odmieniona forma, czyli I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are) + going to + czasownik (bez żadnych końcówek - bezokolicznik) + reszta zdania. Gdy chcemy powiedzieć o czymś co już jest zaplanowane użyjemy czasu Present Continuous, a ten czas myślę, że macie opanowany. Wykonajcie zadanie 5 i sprawdźcie z nagraniem nr 16. Następnie otwórzcie książki na str. 129. Zapoznajcie się z teorią i zróbcie zadanie 1 i 2 na str. 130.

Środa, 20.05.2020

Subject: Get grammar - exercises.

Wykonajcie zadania w zeszytcie ćwiczeń str. 80. Zadania z gwiazdką dla chętnych. Zadanie z załącznika Get Grammar kl.7. Zdjęcia prześlijcie na classroom. Osoby z orzeczeniem PPP tylko to co jest w ćwiczeniach, bez zadań z gwiazdką.

Piątek, 22.05.2020

Subject: How to save money.

Podręcznik str. 87. Na początek zapoznajcie się z nowymi słowami w zadaniu 3. Przepiszcie je do zeszytu i przetłumaczcie. Następnie wykonajcie zadanie 3 i 4. Osoby chętne mogą zrobić quiz odpowiadając na pytania i sprawdzając swoje odpowiedzi w podręczniku na str. 133. Dowiedcie się How important is money to you? - Jak ważne są dla was pieniądze. Posłuchajcie nagrania nr 17 i wykonajcie zadanie 6 odpowiadając czy zdania są true czy false. Zadanie 7 - nagranie nr 18, posłuchajcie wywiadu i zaznaczcie prawidłową odpowiedź. W zeszytcie ćwiczeń zróbcie zadania 1, 2, 3 i 4. Do zadań 3 i 4 - nagranie nr 19.

Klasa 8a

Poniedziałek, 18.05.2020

Subject: Parts of the body - listening.

Podręcznik str. 118. Zadanie 1 - nazwijcie części ciała, jeśli potrzebujecie pomocy skorzystajcie ze słowniczka na str. 125. Zadanie 2 - classroom zakładka zadania. Zadanie 3 - aby wykonać to zadanie odsłuchajcie nagrania nr 20. Zadanie 4 - nagranie nr 21. W zeszytcie

ćwiczeń str. 59 wykonajcie zadanie 9. Słowa, które sprawią wam kłopot odszukajcie w słowniku.

Wtorek, 19.05.2020

Subject: Giving advise.

W podręczniku na str. 177 rozdział 11 znajdziecie punkt giving advice - zapoznajcie się z wyrażeniami i wykonajcie zadania w zeszytach ćwiczeń str. 61 zadanie 8, 9, 10, 11. Dla lepszego zrozumienia trochę teorii i przykładów:

"Should" i "ought to" to czasowniki modalne wyrażające czyjaś powinność lub prawdopodobieństwo jakiejś sytuacji. Polski odpowiednik wyrażen "I should" i "I ought to" to 'powiniem'. Zdania wyrażające powinność można podzielić na dwie grupy:

- udzielanie rad

(1) You should/ought to study hard if you really want to pass the exam.

Powinieneś uczyć się pilnie, jeśli naprawdę chcesz zdać egzamin.

(2) You shouldn't watch too much TV.

Nie powinieneś oglądać zbyt dużo telewizji.

- mówienie o obowiązku

(3) They should/ought to do their homework more carefully.

Oni powinni starannie odrabiać lekcje.

Istnieje niewielka różnica znaczeniowa między "should" i "ought to". Użycie konstrukcji "ought to" sygnalizuje wątpliwość, czy odbiorca wypowiedzi zastosuje się do naszej rady lub wypełni obowiązek, o którym mówimy:

(4) You ought to quit smoking, but I don't think you will.

Powinieneś rzucić palenie, ale nie sądzę, że to zrobisz.

(5) You oughtn't to be late.

Nie powinieneś się spóźniać (ale zapewne się spóźnisz).

Jak była mowa powyżej, "should" i "ought to" służą także do formułowania przypuszczeń i sądów na temat prawdopodobieństwa pewnych sytuacji:

(6) Ann finishes work at six, so she should/ought to be home now.

Ann kończy pracę o szóstej wieczorem, więc powinna być teraz w domu.

Wyrażane w ten sposób przewidywania (oczekiwania), mówią zazwyczaj o czymś, co byłoby mile widziane. Dlatego zdanie (7c) w większości kontekstów nie jest wypowiedzią sensowną:

(7a) Peter should pass the exam. He studied so much.

Peter powinien zdać (prawdopodobnie zda) egzamin. Uczył się tak dużo.

(7b) Peter shouldn't fail the exam. He studied so much.

Peter nie powinien oblać (prawdopodobnie nie obleje) egzaminu. Uczył się tak dużo.

(7c) *Peter should fail the exam. He studied so little.

Czasowniki modalne "should", jak i "ought to" mają tylko formy czasu teraźniejszego prostego. Formy te są takie same dla wszystkich osób:

(8) I should/ought to visit my grandmother tomorrow.

Powinienem odwiedzić moją babcię jutro.

(9) He should/ought to visit his family more often.

On powinien odwiedzać swoją rodzinę częściej.

Po "should" konieczne jest użycie podstawowej formy czasownika (bez słówka "to"), natomiast "ought" nie występuje nigdy bez słówka "to":

(10a) I think we should take more exercise.

(10b) I think we ought to take more exercise.

Sądzę, że powinniśmy więcej ćwiczyć.

(10c) *I think we should to take more exercise.

(10d) *I think we ought take more exercise.

Przeczenie tworzymy poprzez dodanie słówka "not " czyli "shouldn't" i "oughtn't"

(11) Sue should not/ought not to smoke so much.

Sue nie powinna tak dużo palić.

(12) Children shouldn't/oughtn't to be given sweets.

Dzieciom nie powinno się dawać słodyczy.

Pytania tworzymy przez inwersję "should" lub "ought" zajmuje wtedy miejsce przed podmiotem zdania:

(13) Ought we to leave now?

Czy powinniśmy teraz wyjść?

(14) What time should Kathy leave?

O której godzinie Kathy powinna wyjść?

Może trochę dużo do czytania, ale myślę, że w praktyce sobie poradzicie i nie jest to takie straszne.

Czwartek, 21.05.2020

Subject: Accidents and treatments.

Podręcznik str. 119. Zadanie 1 - wymienione mamy wypadki (accidents) 1- 10. Do nich musimy dobrać odpowiednie postępowanie, sposób leczenia (treatment) a - l. Zadanie 3 i 4 -

uzupełnij dialogi, aby tworzyły spójny sens. W zeszytcie ćwiczeń na str. 59 wykonaj zadanie 6, 7 i 8.

Klasa 8b

Poniedziałek, 18.05.2020

Subject: Illnesses and symptoms.

Podręcznik str. 117 zadanie 7. Przerysuj tabelkę do zeszytu i uzupełnij wyrażeniami z ramki. Pomóż sobie słownikiem na str. 125. Następnie wykonaj zadanie 1, 2 i 3 w zeszytcie ćwiczeń str. 58.

Wtorek, 19.05.2020

Subject: Parts of the body - listening.

Podręcznik str. 118. Zadanie 1 - nazwijcie części ciała, jeśli potrzebujecie pomocy skorzystajcie ze słowniczka na str. 125. Zadanie 2 - classroom zakładka zadania. Zadanie 3 - aby wykonać to zadanie odsłuchajcie nagrania nr 20. Zadanie 4 - nagranie nr 21. W zeszytcie ćwiczeń str. 59 wykonajcie zadanie 9. Słowa, które sprawią wam kłopot odszukajcie w słowniku.

Piątek, 22.05.2020

Subject: Giving advise.

W podręczniku na str. 177 rozdział 11 znajdziecie punkt giving advice - zapoznajcie się z wyrażeniami i wykonajcie zadania w zeszytcie ćwiczeń str. 61 zadanie 8, 9, 10, 11. Dla lepszego zrozumienia trochę teorii i przykładów:

"Should" i "ought to" to czasowniki modalne wyrażające czyjąś powinność lub prawdopodobieństwo jakiejś sytuacji. Polski odpowiednik wyrażen "I should" i "I ought to" to 'powinienem'. Zdania wyrażające powinność można podzielić na dwie grupy:

- udzielanie rad

(1) You should/ought to study hard if you really want to pass the exam.

Powinieneś uczyć się pilnie, jeśli naprawdę chcesz zdać egzamin.

(2) You shouldn't watch too much TV.

Nie powinieneś oglądać zbyt dużo telewizji.

- mówienie o obowiązku

(3) They should/ought to do their homework more carefully.

Oni powinni starannie odrabiać lekcje.

Istnieje niewielka różnica znaczeniowa między "should" i "ought to". Użycie konstrukcji "ought to" sygnalizuje wątpliwość, czy odbiorca wypowiedzi zastosuje się do naszej rady lub wypełni obowiązek, o którym mówimy:

(4) You ought to quit smoking, but I don't think you will.

Powinieneś rzucić palenie, ale nie sądzę, że to zrobisz.

(5) You oughtn't to be late.

Nie powinieneś się spóźniać (ale zapewne się spóźnisz).

Jak była mowa powyżej, "should" i "ought to" służą także do formułowania przypuszczeń i sądów na temat prawdopodobieństwa pewnych sytuacji:

(6) Ann finishes work at six, so she should/ought to be home now.

Ann kończy pracę o szóstej wieczorem, więc powinna być teraz w domu.

Wyrażane w ten sposób przewidywania (oczekiwania), mówią zazwyczaj o czymś, co byłoby mile widziane. Dlatego zdanie (7c) w większości kontekstów nie jest wypowiedzią sensowną:

(7a) Peter should pass the exam. He studied so much.

Peter powinien zdać (prawdopodobnie zda) egzamin. Uczył się tak dużo.

(7b) Peter shouldn't fail the exam. He studied so much.

Peter nie powinien oblać (prawdopodobnie nie obleje) egzaminu. Uczył się tak dużo.

(7c) *Peter should fail the exam. He studied so little.

Czasowniki modalne "should", jak i "ought to" mają tylko formy czasu teraźniejszego prostego. Formy te są takie same dla wszystkich osób:

(8) I should/ought to visit my grandmother tomorrow.

Powiniennem odwiedzić moją babcię jutro.

(9) He should/ought to visit his family more often.

On powinien odwiedzać swoją rodzinę częściej.

Po "should" konieczne jest użycie podstawowej formy czasownika (bez słówka "to"), natomiast "ought" nie występuje nigdy bez słówka "to\":

(10a) I think we should take more exercise.

(10b) I think we ought to take more exercise.

Sądzę, że powinniśmy więcej ćwiczyć.

(10c) *I think we should to take more exercise.

(10d) *I think we ought take more exercise.

Przeczenie tworzymy poprzez dodanie słówka "not " czyli "shouldn't" i "oughtn't"

(11) Sue should not/ought not to smoke so much.

Sue nie powinna tak dużo palić.

(12) Children shouldn't/oughtn't to be given sweets.

Dzieciom nie powinno się dawać słodczy.

Pytania tworzymy przez inwersję "should" lub "ought" zajmuje wtedy miejsce przed podmiotem zdania:

(13) Ought we to leave now?

Czy powinniśmy teraz wyjść?

(14) What time should Kathy leave?

O której godzinie Kathy powinna wyjść?

Może trochę dużo do czytania, ale myślę, że w praktyce sobie poradzicie i nie jest to takie straszne.