

Witam w nowym tygodniu. Blok tematyczny: Moi rodzice

Poniedziałek – 18.05

Wycieczka na łąkę

Przebieg dnia I

1. Rozmowa na temat wycieczki.
 - Gdzie idziemy na wycieczkę?
 - Co możemy zobaczyć na wycieczce?
 - Co powinniśmy ze sobą wziąć?
 - Jak należy zachowywać się na łące?

II Wycieczka na łąkę.

1. Zapoznanie z celem wycieczki.
 - Zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym, jakim jest łąka.
 - Dostrzeganie małych zwierząt żyjących na łące, podawanie ich nazw.
 - Zwracanie uwagi na kolorystykę łąki, której nadają barwę trawa i kwiaty.
 - Zauważanie walorów relaksacyjnych łąki.
 2. Przypomnienie o odpowiednim zachowaniu się .
 3. Wyjście na łąkę.
 4. Obserwacje, zabawy i relaks na łące.
 - Obserwowanie przez lupę owadów, przyglądanie się roślinom. Słuchanie nazw roślin zielnych podawanych przez rodzica.
 - Wsłuchiwanie się w odgłosy łąki (leżąc, nie rozmawiając, najlepiej z zamkniętymi oczami).
 - Zrywanie kwiatów i traw i zabranie ich do domu.
 - Uczestniczenie w zabawach – granie w piłkę, badminton, w ciuciubabkę, turlanie się po trawie, oglądanie chmur i porównywanie ich do znanych przedmiotów, postaci, bieganie do wyznaczonego miejsca, wyszukiwanie roślin, których nazwy podaje nauczyciel...
- III 1. Dzielenie się wrażeniami z wycieczki. –
Czy podobało się na wycieczce?
– Co podobało się najbardziej?
– Wymień cechy charakterystyczne łąki.
2. Umieszczenie przyniesionych kwiatów i traw w wazonie.

Wtorek – 19.05.

Moi rodzice

Moja mamusia

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 50. Nauka rymowanki z pomocą rodzica. Czytanie wypowiedzenia umieszczonego na górze ramki i wyrazu na dole. Pisanie swojego imienia po wyrazie **ja**. Rysowanie po śladach serduszek. Rysowanie portretów – mamy i taty.
3. Słuchanie wiersza L. Marjańskiej Jak rysować tatę.

Tatę wielkiego rysować trzeba,
choćbyś rysować miał cały dzień.
Niech jak szczyt góry sięga do nieba,
niech jak dąb rzuca ogromny cień.

Tata podobny jest do olbrzyma,
co na ramionach cały dom trzyma.
A że jest droższy ci od skarbu,
namaluj tatę złotą farbą.

II Moja mamusia – ćwiczenia w czytaniu.

1. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 90.

- Nauka rymowanki fragmentami, metodą ze słuchu.

- Rozmowa na temat rymowanki.

- Czyje święto się zbliża?

- Co mają dzieci dla mamusi według słów rymowanki?

- Układanie z liter przygotowanych przez rodzica tekstu: **Dla mojej mamusi**; przyklejanie go pod rymowanką.

2. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 91.

Czytanie przez pary dzieci dialogu z kolegą lub koleżanką.

3. Dowolny taniec przy piosence **Magiczna wróżka** (sł. i muz. K. Gowik).

1. Moja mama lubi marzyć, płynąć nad chmurami,
rzucić mi promyki słońca w dół.

Moja mama zawsze błyszczy uśmiechami,
kiedy pyszny obiad stawia mi na stół.

Ref.: Moja mama zawsze wszystko dobrze wie!

Moja mama fruwała dziś z ptakami.

Ciemne chmury zmiotła gdzieś,
ja nie wiem gdzie, nie wiem gdzie.

Moja mama zawsze wszystko dobrze wie!

Moja mama miała dzisiaj dobry dzień
moja magiczna wróżka z herbatą x do łóżka.

Najpiękniejsza mama, to się przecież wie,
Moja mama miała dzisiaj dobry dzień!

II. Moja mama lubi kwiaty, kocha leśne wróżki.

Podsłuchuje, o czym szepcze wiatr,
a wieczorem, kiedy sobie leżę w łóżku,
opowiada, co pan żuk na obiad jadł.

Ref.: Moja mama...

III. Kocham bardzo moją mamę i jej wszystkie czary,
bajki śmieszki i całusów moc.

To są dla mnie bardzo ważne, wielkie dary,
śpiewam mamie tę piosenkę w dzień i w noc.

Ref.: Moja mama...

W ramach ćwiczeń gimnastycznych – zabawy na podwórku

III

1. Rozmowa na temat rodziców.

- Jakie imiona mają rodzice? Ile mają lat?

- Co lubią robić? Czego nie lubią robić?

2. Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. Mama, tata, siostra, brat – to mój cały świat! Mówienie rymowanki z różnymi emocjami: ze złością, radością, smutkiem i ze strachem.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 51.

- Czytanie tekstu o zawodach rodziców Lenki.

- Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez rodziców dzieci. Rysowanie rodziców w pracy.

- Rysowanie po śladach rysunków serduszek bez odrywania kredki od kartki.
4. Nauka I i II zwrotki piosenki Tango dla mamy.

Sroda 20.05

Pomagamy w domu

Przebieg dnia I

1. Słuchanie piosenki Gdzie jest tata?

I. „Gdzie jest tata?” – pyta brat.

„Gdzie jest tata?” – pyta siostra.

„Gdzie jest tata?” – pytam ja,

a odpowiedź znam już sam.

Tata w pracy jest, tata w pracy jest,

bo pracuje całe dni.

A ja wyślę mu zaraz sms,

że pobawić już się z nim chcę.

Ref.: Muszę czekać do soboty, wtedy z tatą mamy swój czas na zabawy i na psoty to sobota jest w sam raz.

Muszę czekać do niedzieli na rowery, spacer i las,

byśmy w świat swój polecili to niedziela jest w sam raz.

II. Kiedy tata chwilę ma,

rozmawiamy w internecie.

Tata dobrze wie,

że z nim wszystko robić chcę.

Kiedy w pracy jest, kiedy w pracy jest,

gdy pracuje całe dni,

to wysyłam mu wtedy myśli swe,

by już wrócił i spotkał mnie!

Ref.: Muszę czekać...

2. Rozmowa na temat pracy taty.

– Czy tata też pracuje całe dni?

– Co robicie z tatą, gdy ma czas?

– Czy mama też długo pracuje?

– Co robisz z mamą i tatą, gdy mają wolny czas?

3. Karta pracy, cz. 4, s. 52. Czytanie tekstu na temat wspólnego spędzania wolnego czasu.

Rysowanie, jak dzieci spędzają wolny czas ze swymi rodzicami.

Nasze domowe obowiązki – rozmowa na temat pomagania w domowych pracach.

1. Ćwiczenia w książce, s. 80.

• Czytanie nazw czynności, jakie w domu wykonuje mama, jakie tata, a jakie – dziecko.

• Wypowiedzi dz. n/t czynności, jakie wykonuje w domu w ramach swoich obowiązków. Dz. podaje nazwy czynności wykonywanych przez nie w domu.

2. Ćwiczenia w książce, s. 81.

Liczenie, ile tulipanów kupiła Lena, ile gerber – Ania i ile róż – Mikołaj.

3. Dowolny taniec przy piosence Dziękuję, mamo.

I. Przy tobie, mamo, uczę się życia,

przy tobie świat ten poznaję
. Gdy jesteś obok, wszystko jest proste,
wszystko tak łatwe się staje.

Ref.: Gdy jesteś blisko, mamu kochana,
tak dobrze jest, tak bezpiecznie.
Dziękuję, mamu, za twą opiekę,
dziękuję za to, że jesteś.

II. Ty mnie za rękę ciągle prowadzisz,
uczysz, pilnujesz i strzeżesz.
Zawsze podpowiesz, zawsze doradzisz,
bo tylko ty mnie rozumiesz.

Ref.: Gdy jesteś blisko...

III. Kocham cię, mamu, całym swym sercem,
kocham najmocniej jak umiem.
Jesteś najlepszą mamą pod słońcem,
bardzo ci za to dziękuję.

Ref.: Gdy jesteś blisko...

Wykonanie pudełeczka dla mamy.

1. Podział nazw obrazków na sylaby i na głoski - prezentów dla mamy. Dz. dzieli ich nazwy na sylaby i na głoski. Np. róża, krem, tort, lusterko, deser, obrazek...
2. Zabawa Moja mama lubi... Moja mama nie lubi... Dz. kończy zdania, podając sytuacje, zachowania, potrawy, które ich mamy lubią i których nie lubią.
3. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy (Wyprawka plastyczna nr 21).
 - Kolorowanie rysunku serduszka. Ozdabianie pudełka według własnego pomysłu.
 - Wycięcie siatki pudełka. Zaginanie wzdłuż linii przerywanych.
 - Smarowanie klejem zakreślonych miejsc. Sklejanie pudełka.
5. Wykonanie prac przez dzieci.

III

1. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (Wyprawka plastyczna). Dz. dostaje cztery zestawy wyrazów z rozsypanki. Rozcina kolejno każdy zestaw (po ułożeniu poprzedniego) i układają z wyrazów zdania, które potem przyklejają na kartce. Zdania po ułożeniu:

To jest laurka dla mamy.

Tata dostał krawat od Adama.

Mama zrobiła tort owocowy.

Na deser mamy lody.

2. Nauka I i II zwrotki piosenki Dziękuję, mamu.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 53.

Liczenie kwiatów w wazonach. Wpisywanie odpowiednich liczb do zapisów działań. Odczytywanie ukrytych wyrazów. Pisanie po śladach liter.

Czwartek - 21.05

Magiczna wróżka

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 54

Określanie, dokąd idą rodzice Mikołaja. Rysowanie ich drogi.

2. Nauka III zwrotki piosenki Dziękuję, mamo

II Zabawy przy piosence Magiczna wróżka.

1. Słuchanie piosenki Magiczna wróżka

2. Rozmowa na temat piosenki.

– Jak jest zbudowana piosenka?

– Jaka jest mama z piosenki?

– Co lubi i co robi mama z piosenki?

3. Zabawa przy piosence.

Dz.: I zwrotka

Moja mama lubi marzyć,
płynąć nad chmurami,
rzucić mi promyki słońca w dół.
Moja mama zawsze błyszczy
uśmiechami,
kiedy pyszny obiad stawia mi
na stół.

Ref.: Moja mama zawsze wszystko
dobrze wie...

II zwrotka Moja mama lubi kwiaty,
kocha leśne wróżki.

Podśłuchuje, o czym
szepcze wiatr,
a wieczorem, kiedy sobie
leżę w łóżku,
opowiada, co pan żuk
na obiad jadł.

Refren

III zwrotka

Kocham bardzo moją mamę
i jej wszystkie czary,
bajki śmieszki i całusków moc.
To są dla mnie bardzo ważne,
wielkie dary.

Śpiewam mamie tę piosenkę
w dzień i w noc.

Refren

5. Nauka I zwrotki i refrenu piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

obracają się wokół własnej
osi,
rzucają na niby promyki w dół,
uśmiechają się,

naśladują niesienie talerza z zupą,

rytmicznie klaszczą,

naśladują wężanie kwiatów,

kładą dłoń za uchem i nasłuchują,
kołyszają się,

wykonują obrót wokół własnej osi,

jw.

obejmują się rękami,

posyłają całuski,
pokazują na siebie,

chodzą po sali i nucą piosenkę,

jw.

W ramach ćwiczeń gimnastycznych– zabawy swobodne na podwórku

III

1. Karta pracy, cz. 4, s. 55. Oglądanie obrazków. Ocenianie zachowania dzieci względem rodziców. Kolorowanie okienek z wybranymi odpowiedziami.

2. Układanie domina obrazkowo-wyrazowego (Wyprawka plastyczna nr 22–23). Dz. wycina kostki domina, a potem układa domino samodzielnie lub z rodzeństwem.

Piątek 22.05

Torcik dla rodziców

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 56. Kończenie kolorowania bukietu dla mamy. Mówienie tekstu z nauczycielem, klaszcząc.

2. Nauka II i III zwrotki piosenki Magiczna wróżka.

II Zabawa dydaktyczna Dodaj lub odejmij.

Dz. dostaje kartonik z cyfrą lub z liczbą 10. Dobiera kolejno odpowiednią liczbę liczmanów i układa przed sobą, kładąc obok swój kartonik z cyfrą. Potem wyciąga prawą rękę z kartonikiem z cyfrą (lub liczbą 10) i wybiera inny. Teraz liczba liczmanów dz. nie odpowiada liczbom umieszczonym na kartonikach. Dz. dobiera lub oddaje liczmanów tak, aby ich liczba była zgodna z liczbą umieszczoną na kartoniku. Potem mówi, ile miało liczmanów, ile ma teraz, czy odejęło, czy dodało liczmanów oraz pisze na karteczce odpowiednie działanie.

Np. Dz. miało kartonik z cyfrą 8, ułożyło przed sobą osiem liczmanów. Potem dostało kartonik z cyfrą 4 i oddało cztery liczmanów. Na koniec napisało działanie: $8 - 4 = 4$.

1. Ćwiczenia w książce, s. 83.

Czytanie tekstu zadania. Udzielanie odpowiedzi na pytania.

Wykonanie torcika dla mamy.

1. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej Dobra wróżka.

Jeszcze śpi cały dom,

tata śpi, dzieci śpią.

Jeszcze sen nie chce wyjść

z ciepłej kołdry,

a tu już pachnie chleb,

a tu już mleko jest,

dobra wróżka powiedziała nam:

– Dzień dobry!

Mamo, mamo, dobra wróżko,

coś powiemy ci na uszko:

– Wróżysz nam dobre dni,

umiesz w śmiech zmienić łzy,

ciepłe sny niesiesz nam do poduszki,

w oczach masz słońca blask

i od burz chronisz nas.

Nawet w bajkach nikt nie znajdzie

lepszej wróżki!

2. Rozmowa na temat wiersza.

– Co mama robi rano, gdy jeszcze wszyscy śpią?

– Dlaczego mama to dobra wróżka?

3. Dowolny taniec przy piosence Dziękuję, mamo

.

4. Ćwiczenia w książce, s. 82.

• Słuchanie przepisu czytanego przez rodzica.

• Umycie rąk, założenie fartuszków.

• Przygotowanie produktów – dz. wkłada do garnka wg przepisu: masło, startą czekoladę, zmielone orzechy, pół opakowania wiórków kokosowych, i dolewa trochę wody (około pół szklanki).

• Podgrzanie garnków z produktami w kuchni przez mamę.

• Kruszenie herbatników i wsypywanie ich do masy.

• Wlewanie masy do tortownicy.

• Posypywanie masy w tortownicy wiórkami kokosowymi i ozdabianie orzechami.

• Wstawianie torcika do lodówki.

III

1. Słuchanie opowiadania A. Onichimowskiej Warkoczyk.

– Nie wszyscy muszą być jednakowi – wzruszył ramionami mój tatuś, kiedy opowiedziałem mu, co zdarzyło się w przedszkolu. I po chwili spytał: – A tobie też nie podoba się mój warkocz? – Nie wiem – wyjąkałem. – Chyba mi się podoba – dodałem niepewnie. – Tylko, że się za nami oglądają.

I czasem się śmieją. I teraz już wiem, dlaczego. – Dlaczego? – spytał tatuś. – No, bo panowie nie noszą warkoczy – wyjaśniłem. – Dlaczego? – powtórzył z uśmiechem tatuś. – Bo warkocze noszą dziewczyny – wypaliłem. – A ja bym nie chciał wyglądać jak dziewczyna. – A uważasz, że ja wyglądam jak dziewczyna? – roześmiał się. Pogłaskałem go po warkoczyku i też się roześmiałem. No, nie. Tego o moim tatuś w żadnym razie nie dałoby się powiedzieć. – To po co nosisz warkoczyk? – nie dawałem jednak za wygraną. – I kolczyk w uchu? – Bo to wydaje mi się zabawne – powiedział tatuś. – I jest modne. – Ale ty przecież nawet nie grasz na gitarze. Ani na bębnie. Ani na niczym innym – przypomniały mi się zarzuty pani w przedszkolu. – Co właściwie robisz, tatuśiu? – zaciekałem się. – Jestem matematykiem – wyjaśnił. Powlokłem się do swojego pokoju i zacząłem budować z klocków lego dźwig, ale całkiem mi to nie szło. Myślałem ciągle o tym, co przydarzyło mi się w przedszkolu. Zaczęło się od tego, że pani kazała nam narysować swoich rodziców. I ja narysowałem tatuś z warkoczykiem. Wtedy pani zaczęła się śmiać i powiedziała, że coś mi się pomyliło i że bym dorysował ten warkoczyk mamusi. Chociaż wie, że moja mamusia ma krótkie włosy – przychodzi po mnie do przedszkola i pani ją zna. Odpowiedziałem, że wcale się nie pomyliłem i że mój tatuś tak właśnie wygląda. Wszystkie dzieci przestały rysować i słuchały, co mówimy, i niektóre okropnie się śmiały. Michał powiedział nawet, że mam dwie mamusie, a żadnego tatuś. I bardzo to się wszystkim spodobało. Nawet pani się śmiała. Spytała mnie wtedy, czy mój tatuś gra w jakimś zespole i była zdziwiona, kiedy powiedziałem, że nie. Że na niczym nie gra i chodzi normalnie rano do pracy. A w domu gotuje. To już chyba zupełnie niepotrzebnie dodałem, bo znów to się wydało bardzo śmieszne. Dopiero, jak Agata krzyknęła, że jej tatuś też gotuje, trochę się uspokoili. Już trzeci raz zaczynałem budować dźwig i wciąż coś mi nie pasowało. Wtedy wszedł tatuś, usiadł koło mnie na dywanie i pomógł mi znaleźć właściwy klocek. – Słuchaj, Kuba – powiedział. – Nigdy się nad tym nie zastanawiałem, że możesz mieć przeze mnie kłopoty. Bardzo to poważnie zabrzmiało i poczułem się całkiem dorosły. – E tam, nie przejmuj się – pocieszyłem go. – Jeśli ci na tym zależy, zetnę włosy i zlikwiduję ten kolczyk – dodał jak gdyby nigdy nic, a mnie aż zatkało. – Chciałbyś? – spytał jeszcze po chwili. Wzruszyłem ramionami i powiedziałem, z trudem powstrzymując uśmiech: – Coś ty, tato. Nie wszyscy muszą być jednakowi.

2. Rozmowa n/t opowiadania.

– Czy każdy tatuś musi być taki sam?

– Czy wasi tatusiowie gotują w domu?

– Czy mają długie włosy?

– Czy ważny jest wygląd tatuś, czy to, że jest dla was dobry i was kocha?

Rodzic wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo wyglądać jak chce, robić co chce, byleby to nie zagrażało innym osobom.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 57.

Kończenie ozdabiania krawatów i muszek wg wzoru. Rysowanie po śladach liter.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 58.

Czytanie zadań. Ilustrowanie ich. Wpisywanie odpowiednich liczb i znaków. Czytanie działań i udzielanie odpowiedzi na pytania.

**Dziękuję rodzicom za współpracę i serdecznie
pozdrawiam.**

J. angielski grupa 0a 14.05.2020



Hello Boo!

Witajcie, Boo serdecznie was pozdrawia.

Czy pamiętacie co to za zwierzątka? Nazywajcie je w j. angielskim.



Super! Pragnę wam tylko wyjaśnić, że **bunny** to zdrobniale króliczek. Z pewnością spotkaliście się z określeniem **Rabbit- królik**, które jest w pełni poprawne.

Dzisiaj utrwalimy nazwy zwierząt domowych oraz poznamy kilka nowych. Zapraszam do obejrzenia krótkiego filmu na kanale youtube -tytuł filmu: Farm animals for kids - Vocabulary for kids: <https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64&t=105s>

Postarajcie się zapamiętać nazwy wybranych zwierząt.

Następnie na poniższym rysunku pokazujcie wybrane zwierzęta:

cow /ka/ **horse** /hors/ **sheep** /szip/ **hen** /hen/ **rabbit** /rabyt/ **donkey** /donki/
dog /dog/ **duck** /dak/ **cat** /kat/



Goodbye!

RELIGIA

Klasa (wychowawca: p. Beata Król)

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!

Zdając sobie sprawę z tego, że są to małe dzieci i niestosownym byłoby **obciążać nadmiernie uczniów czasem "zajmowania" przez nich komputera ustalamy co następuje:**

1. Bardzo proszę, aby rodzice wraz z dziećmi codziennie praktykowali modlitwę z intencją o ustanie epidemii. Rodzaj modlitwy jest dowolny. Bardzo proszę, aby poinformować swoje dzieci, że cała ich klasa również modli się codziennie i przez to wzmacnia się nasza siła jako osób wierzących.
2. W najbliższym tygodniu proszę, aby dzieci obejrzały: <https://www.youtube.com/watch?v=hyYYSEW0Qc4>
3. Zachęć rodziców, aby wybrać się na majówkę do kościoła. Zapraszamy od poniedziałku do piątku na Mszę Świętą o 7:00 lub 18:00. Po Mszy Świętej majówka.