

Witam wszystkich w nowym tygodniu 11.05- 15.05. 2020

Polska w Unii Europejskiej- 11.05. poniedziałek

I 1. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 86. Kończenie według wzoru. 2. Zabawa O którym zdjęciu opowiadam? Rodzic pokazuje zdjęcia Warszawy. Opowiada o wybranym zdjęciu, a dz. wskazuje to zdjęcie. Potem dz. opowiada o wybranych zdjęciach.

2. Oglądanie mapy Europy, wskazywanie na niej Polski; słuchanie, odczytanych przez rodzica, nazw sąsiadów Polski.

II Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.

1. Dodawanie z wykorzystaniem kostek.

Dz. rzuca dwiema kostkami, w których zaklejone są ścianki z sześcioma oczkami. Mamy tam cyfry 0. Po wyrzuceniu liczy oczka i układa odpowiednie działanie. Np. dz. wyrzuciło na kostkach 5 oczek i 4 oczka. Układa działanie: $5 + 4 = 9$ i je odczytuje.

2. Karty pracy, cz. 4, s. 36, 37.

- Kolorowanie odpowiedniej liczby kwadratów. Liczenie na palcach. Odszukiwanie wśród naklejek odpowiednich znaków i naklejanie ich we właściwych miejscach.

- Liczenie. Naklejanie odpowiednich cyfr. Odczytywanie działań.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

II Wokół Unii Europejskiej – ćwiczenia i zabawy.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 38.

- Słuchanie nazw państw należących do UE. Oglądanie zdjęć z wybranych państw UE.

Kolorowanie ramek zdjęć.

- Oglądanie flagi UE. Omawianie jej wyglądu.

- Kolorowanie flagi UE.

2. Czytanie wyrazu Europa.

- Zaznaczanie Polski na mapie Europy poprzez umieszczenie flagi Polski w odpowiednim miejscu.

3. Karta pracy, cz. 3, s. 39. Rozwiązywanie krzyżówki – naklejanie liter tworzących nazwy obrazków (naklejki). Odczytanie hasła. Czytanie co trzeciej litery, zaczynając od pierwszej; określanie, z czego słyną wymienione kraje.

III

1. Karta pracy Czytam, piszę liczę, s. 87.

Oglądanie flag wybranych krajów Unii Europejskiej. Wskazywanie flagi Polski. Liczenie flag, porównywanie ich liczby. Wpisywanie odpowiednich liczb i znaków.

2. Na koniec możecie wspólnie z mamą i rodzeństwem upiec pizzę.

- Krótka rozmowa na temat pizzy.

- Z jakiego kraju pochodzi to danie?

- Z czego się je wykonuje?

- Jaką pizzę lubisz?

- Wspólna degustacja przygotowanej pizzy

SMACZNEGO!!!

Blok tematyczny Łąka wiosną

Motyle-latające kwiaty 12.05. Wtorek

Przebieg dnia I

1. Oglądanie obrazków, zdjęć przedstawiających łąkę.

- Nazywanie zwierząt i roślin.

- Dzielenie nazw na sylaby i na głoski.

2. Układanie zdań na temat łąki ze zdjęcia, obrazka.

II Słuchanie wiersza I. R. Salach Łąka.

1. Zabawa rytmiczna Na zielonej łące. D. mówi za rodzicem tekst rymowanki i naśladuje malowanie roślin na łące.

Na zielonej łące wiosna już nastąpiła,
trawy oraz kwiaty pędzlem malowała.

Potem maszeruje po obwodzie, w rytm tamburynu. Podczas przerwy w grze odwraca się twarzą do rodzica i rytmicznie mówi rymowanek, klaszcząc naprzemiennie: raz w swoje dłonie, raz w dłonie rodzica.

Zielona łąka w barwach tonie, piękne motyle lecą do niej.

2. Ćwiczenia w książce, s. 76.

- Słuchanie wiersza.
- Rozmowa na temat wiersza.
 - Wymieńcie nazwy mieszkańców łąki.
 - Kto wydał bal na łące?
- Odszukiwanie i nazywanie zwierząt na obrazku.

3. Słuchanie ciekawostek o motylach.

Motyle, inaczej łuskoskrzydłe, to uskrzydłone owady.

Dzielimy je ze względu na wygląd i porę lotu na:

- motyle dzienne
- ćmy.

Dzielimy je też ze względu na rozmiar na:

- motyle większe
- motyle mniejsze.

Motyle są drugą pod względem liczebności grupą owadów (pierwszą są chrząszcze). Na świecie występuje około 150 tysięcy motyli, w Polsce – ponad 3 tysiące. Zbudowane są z głowy (na której znajdują się oczy, czułki, aparat gębowy), tułowia i odwłoka. Na tułowiu znajdują się trzy pary odnóży. Motyle żyją od kilku godzin do kilku miesięcy. Przykładowe nazwy: paź królowej, paź żeglarz, niepylak Apollo, rusałka admirał, rusałka żałobnik, mieniak tęczowiec, rusałka pawik, rusałka pokrzywnik, czerwonończyk dukacik, modraszka Arion...

4. Ćwiczenia w książce, s. 77.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, jak rozwija się motyl. Podawanie zapamiętanych nazw motyli.

Ćwiczenia gimnastyczne – zabawy swobodne na podwórku.

III 1. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 88.

Kolorowanie rysunku o tematyce wiosennej.

2. Dzielenie nazw obrazków na sylaby i na głoski.

Czytamy o wiosnie 13.05. środa

Przebieg dnia I

1. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 89. Oglądanie zdjęć. Odszukiwanie wśród naklejek wyrazów – nazw zwierząt i roślin przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich pod odpowiednimi zdjęciami. Rysowanie po śladzie rysunku trawy, kolorowanie rysunku.

II Łąka wiosną – ćwiczenia w czytaniu.

1. Karty pracy, cz. 4, s. 40, 41.

- Oglądanie obrazka przedstawiającego łąkę w maju. Opowiadanie o nim.
 - Co przedstawia obrazek?
 - Co znajduje się na łące?
 - Jakie zwierzęta znajdują się na łące?
- Podział na sylaby i na głoski nazw: mak, żaby, osy, motyle, trawa, stokrotka.
- Układanie zdań na temat obrazka.

Np. Po łące chodzi bocian.

Na łące kwitną maki, jaskry i stokrotki.

Nad kwiatami fruują kolorowe motyle.

- Liczenie słów w ułożonych zdaniach. (4, 7, 5)
 - Czytanie wyrazów umieszczonych na dole kart. Wskazywanie na obrazku roślin i zwierząt, których nazwy odczytano.
 - Odszukiwanie wśród naklejek obrazków zwierząt i roślin. Naklejanie ich na odpowiednie cienie.
2. Karta pracy, cz. 4, s. 42. Łączenie sylab znajdujących się na rysunku drogi biegnącej od drugiego i od trzeciego dziecka. Kolorowanie dróg tych dzieci. Na końcu łączenie pozostałych sylab na drodze pierwszego dziecka, którego droga przecina się z pozostałymi drogami. Odczytanie tych nazw. Odszukanie wśród naklejek zdjęć zwierząt, których nazwy powstały. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Rysowanie po śladzie drogi motyla lecącego do stokrotki.

Kolorowa łąka – rozdmuchiwanie kropli farb i odbijanie palców maczanych w farbie.

1. Oglądanie zdjęć przedstawiających łąkę wiosną (czasopisma, internet)

- Jakie kolory wyróżniają się na łące?
- Co jest zielone oprócz trawy?
- Jakie kwiaty rosną na łące?
- Jakie zwierzęta spotykamy na łące?

2. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

- Nakrapianie dołu kartki zieloną farbą za pomocą pędzla.
- Rozdmuchiwanie zielonej farby za pomocą rurki do napojów (od dołu kartki do góry).
- Nakrapianie nad rozdmuchaną zieloną farbą innych kolorów.
- Rozdmuchiwanie farb.
- Odbijanie palca maczanego w farbie – tworzenie kwiatów, słońca...

3. Samodzielna praca dz.

III 1. Karta pracy, cz. 4, s. 43. Słuchanie tekstu. Rysowanie po śladach rysunków.

2. Zabawa wyzwalająca aktywność twórczą – Gdybym był motylem. Dz. wypowiada się na temat tego, co by robiło, gdyby było przez chwilę motylem.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 44. Łączenie pętli z obrazkami z właściwymi zapisami działań matematycznych. Wpisywanie odpowiednich liczb – wyników dodawania.

Łąka wiosną 14.05. czwartek

Przebieg dnia I

1. Karta pracy, cz. 4, s. 45.

Rozwiązywanie krzyżówki – nazywanie obrazków, odszukiwanie wśród naklejek liter tworzących nazwy obrazków. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Odczytanie hasła.

II Zabawy przy piosence Wiosna na łące.

1. Słuchanie piosenki

I. Dziś na łąkę przyszła Wiosna
w kwiecistej sukience,
budzi maki i stokrotki,
jaskry i kaczeńce.

Ref.: Ptaki trele wyśpiewują,
świeci ciepłe słońce,
w rosie kąpią się biedronki.

Wiosna już na łące!

II. Świerszcz zielone stroi skrzypce,
da dziś pierwszy koncert.

Tańczą pszczoły i motyle,
żabki i chrabąszcze.

Ref.: Ptaki...

III. Tak się wszyscy cieszą wiosną,

tańczą i śpiewają,
nawet krecik wyszedł z norki,
z myszką płąsa żwawo.

Ref.: Ptaki

2. Rozmowa na temat piosenki.

– Jak jest zbudowana piosenka?

– O czym opowiada piosenka?

– Kto cieszył się z tego, że jest wiosna?

3. Nauka I zwrotki i refrenu piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

Ćwiczenia gimnastyczne – zabawy swobodne na podwórku.

III 1. Karta pracy, cz. 4, s. 46. Oglądanie zdjęć owadów. Nazywanie ich. Kolorowanie rysunków.

2. Układanie zdań z przygotowanymi wyrazami. Dz czyta. Zadaniem jest ułożenie zdań z przynajmniej dwoma wyrazami. Przykładowe wyrazy: żaba, rumianek, maki, stokrotka, osa, motyl, trawa, słońko, kret, biedronka...

3. Nauka II zwrotki piosenki Wiosna na łące

4. Karta pracy, cz. 4, s. 47. Kolorowanie rysunku według kodu.

Biedronka 15.05. piątek

Przebieg dnia I

1. Ćwiczenia oddechowe – mówienie na jednym wydechu tekstu: Często zwierząt nie widzimy, bo barwą się do miejsca pobytu upodobniły.

2. Rozmowa na temat barwy ochronnej.

– Co to jest barwa ochronna?

– Które zwierzęta upodabniają się do otoczenia

– te bezbronne czy drapieżniki?

3. Ćwiczenia w książce, s. 78. Oglądanie zdjęć zwierząt przystosowujących swój wygląd do środowiska, w którym żyją.

II Zapoznanie z monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, i banknotem o nominale 10 zł.

1. Odczytywanie umieszczonych wyrazów: bankier, banknoty, bankomat.

– Kim jest bankier?

Czym się zajmuje?

– Do czego służy bankomat?

– Co to są banknoty?

• Wyodrębnienie wspólnego wyrazu z wyrazów umieszczonych na tablicy (bank).

2. Rozmowa na temat banku.

– Co to jest bank?

– Czy jest potrzebny? Dlaczego?

– Kto pracuje w banku?

– Co powinni umieć ludzie pracujący w banku?

3. Zabawa Kto nadaje się na bankiera?

Rodzic ma kartoniki z działaniami bez zapisanych wyników. Pokazuje je kolejno, a dz. liczy na palcach i podaje wyniki. Np.

$2 + 8 = \dots$, $3 + 6 = \dots$, $4 + 6 = \dots$, $5 + 5 = \dots$, $2 + 7 = \dots$

4. Rozpoznawanie i nazywanie nominałów monet.

Rodzic umieszcza po dwie sylwety monet o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł. Dz. nazywa przedstawione monety.

• Układa z liter napis: To monety.

5. Rozpoznawanie banknotu.

Rodzic mówi, że pieniądze drukowane na specjalnym papierze nazywamy banknotami. Mamy banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł, 500 zł. (Nauczyciel pokazuje sylwety banknotów). Dz. ogląda banknot 10-złotowy pod światło.

• Rodzic umieszcza pokazuje sylwetę banknotu 10-złotowego. Dz. układa napis: To banknot.

6. Podział liczby 10 na składniki, z wykorzystaniem sylwet monet.

Dz. układa sylwetki monet w różnych wariantach tak, aby dawały 10 zł.

5 zł 5 zł

2 zł 2 zł 2 zł 2 zł 2 zł

1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 5 zł

1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł

2 zł 2 zł 1 zł 2 zł 2 zł 1 zł

2 zł 2 zł 1 zł 5 zł

7. Zabawa własnymi, wykonanymi samodzielnie, sylwetami pieniędzy. Dz. dostaje papierowe koła wielkości poznanych monet i prostokąty wielkości poznanego banknotu. Pisze na nich liczby odpowiadające ich nominałom. Zabawa w sklep z rodzeństwem lub rodzicem.

8. Karty pracy, cz. 4, s. 48, 49.

• Oglądanie zdjęć monet i banknotów. Czytanie napisów.

• Liczenie pieniędzy na zdjęciach. Odszukiwanie wśród naklejek zdjęć monet lub banknotu i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.

• Rozmienianie pieniędzy na drobniejsze – odszukanie wśród naklejek zdjęć monet i naklejenie ich w odpowiednich miejscach.

Wykonanie pracy plastycznej Biedronka (Wyprawka plastyczna).

1. Czytanie tekstu: **Biedronki to owady. W Polsce spotykamy biedronki dwukropki i siedmiokropki. Każdy ogrodnik wie, że biedronka jest pomocnym mu owadem.**

2. Słuchanie ciekawostek n/t biedronek.

Biedronki to pospolita nazwa chrząszczy z rodziny biedronkowatych. Są to pożyteczne owady: zjadają szkodniki roślin – mszyce, czerwce, gąsienice...

3. Zabawy matematyczne z biedronkami. Rodzic umieszcza na stoliku sylwetę kwiatu. Sam trzyma powiększoną sylwetę biedronki. Układa ją względem kwiatu, a dz. określa jej położenie. Np. po prawej stronie kwiatka, na kwiatku, nad kwiatkiem, po lewej stronie kwiatka...

4. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac (Wyprawka plastyczna nr 20).

Dz. dostaje kartki z narysowanymi elementami.

Wycinają elementy.

Zaginają je i przyklejają według wzoru.

Nakleją kropki na skrzydełkach biedronki.

III 1. Ilustrowanie napisów: **żaba, biedronka, jaskier, stokrotka, konik polny** (Wyprawka plastyczna). Dz. wycinają kartoniki z wyrazami i przyklejają je na kartkach tak, żeby mogły je zilustrować.

2. Nauka II zwrotki piosenki Wiosna na łące.

• Dowolny taniec przy piosence.

3. Ćwiczenia w książce, s. 79.

• Picie przez dzieci herbatki, np. rumiankowej. Dzielenie się wrażeniami smakowymi po wypiciu herbatki.

• Oglądanie zapakowanych tabletek, w skład których wchodzi zioła (np. raphacholin, essentielle max, espumisan...).

• Oglądanie opakowań po kremach (np. rumiankowym), szamponach (np. pokrzywowym)...

• Oglądanie zdjęć roślin zielnych, słuchanie ich nazw: pokrzywa, rumianek, krwawnik, mniszek lekarski, dziurawiec.

• Czytanie z nauczycielem krótkiego tekstu.

Pozdrawiam wszystkich bardzo serdecznie

J. angielski grupa 0a 14.05.2020



Hello Boo!

Witajcie, Boo serdecznie was pozdrawia i ma nadzieję, że cały czas ćwiczycie i powtarzacie słówka z wcześniejszych lekcji. Jako przypomnienie powtarzamy wyliczankę z częściami ciała.

Magic magic 1,2,3!

1,2,3 move with me!

Eyes and ears!

Mouth and nose!

Head and tummy!

Legs and toes!

A teraz spójrzcie na poniższe rysunki zwierząt domowych i powtarzajcie ich nazwy



BUNNY /bany/



DUCK /dak/



CAT /kat/



DOG /dog/



PIG /pig/

Postarajcie się zapamiętać nazwy zwierząt mieszkających na wsi.

Następnie na poniższym rysunku odnajdźcie poznane dziś zwierzęta nazywając je w j. angielskim.

Spróbuj odgadnąć jakiego poznanego dziś zwierzątka nie ma.



Goodbye!

RELIGIA

Klasa (wychowawca: p. Beata Król)

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!

Zdając sobie sprawę z tego, że są to małe dzieci i niestosownym byłoby **obciążać nadmiernie uczniów czasem "zajmowania" przez nich komputera ustalamy co następuje:**

1. Bardzo proszę, aby rodzice wraz z dziećmi codziennie praktykowali modlitwę z intencją o ustanie epidemii. Rodzaj modlitwy jest dowolny. Bardzo proszę, aby poinformować swoje dzieci, że cała ich klasa również modli się codziennie i przez to wzmacnia się nasza siła jako osób wierzących.
2. Mamy maj. Czas kiedy gromadzimy się na wspólnej modlitwie do Matki Bożej i śpiewamy tzw. „majówki”. W tygodniu wybierz się raz na odśpiewanie „majówki” do przydrożnej kapliczki niedaleko Twojego domu.
3. Pokoloruj obrazek:

