

Moi Drodzy!

Witam wszystkich w zdalnym nauczaniu. Zajęcia realizujemy od 15 do 17 kwietnia.

Tydzień III: Dbamy o Ziemię 15.04

Dzień1. Ż jak żaba

Przebieg dnia

I 1. Karta pracy, cz. 4, s. 3. Liczenie oczek na każdej kostce. Łączenie kostek z odpowiednimi cyframi. Wykonywanie obliczeń na palcach. Łączenie działań z odpowiednimi wynikami. Kończenie rysowania drzewka według wzoru.

II Wprowadzenie litery ż – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Oglądanie zdjęcia żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat. Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne. Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków. Lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub będąc na słonecznym brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się. Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki... Chętnie jedzą je jeże, dużo mniej chętnie – bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łąpać żaby).

2. Analiza i synteza słuchowa słowa żaba.

• Dzielenie słowa żaba na sylaby i na głoski.

– Co słyszycie na początku słowa żaba?

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ż (żyrafa, żurek, żyrandol...), mających ją w środku (kożuch, mrożonki, bażant...). (Występująca na końcu słów głoska ż brzmi często jak głoska sz).

– Z ilu głosek składa się słowo żaba?

3. Budowanie schematu słowa żaba.

4. Określanie rodzaju głoski ż.

• Wypowiadanie głoski ż długo: żżżyyyy...

• Wypowiadanie głoski ż krótko: ż, ż, ż, ż, ż...

– Co możecie powiedzieć o tej głosce? (Jest to spółgłoska i oznaczamy ją na niebiesko).

5. Budowanie modelu słowa żaba.

6. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską ż (Żaneta, Żelisław...)

7. Pokaz litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. (Rodzic wyjaśnia, że jest jeszcze inny zapis głoski ż – dwuznak rz).

8. Umieszczenie poznanych liter: ż, a, b, a pod modelami słów żaba.

• Odczytanie wyrazu żaba.

9. Karty pracy, cz. 4, s. 4, 5, 6, 7.

• Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek.

Czytanie połączeń litery ż z poznanymi literami.

• Określanie, co dzieje się na obrazku. Czytanie tekstu.

• Czytanie wyrazów. Liczenie w nich liter, zaznaczanie ich liczby według wzoru. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab. Czytanie tekstu.

• Pisanie liter ż, Ż po śladzie, a potem – samodzielnie.

III 1. Historyjka obrazkowa (Wyprawka plastyczna). Dzieci wycinają obrazki historyjki, układają je według przedstawionej na nich kolejności zdarzeń. Opowiadają historyjkę. Próbują nadać jej tytuł.

Dzień 2. Przyjaciele przyrody 16.04

Przebieg dnia I

1. Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski, ze szczególnym zwróceniem uwagi na lasy.
2. Oglądanie mapy fizycznej Polski; wskazywanie dużych obszarów leśnych, takich jak, np. Puszcza Białowieska, Puszcza Kampinoska, Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy. Wyjaśnienie, że lasy są nazywane płucami Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczając powietrze. Lasy to też domy zwierząt i teren, gdzie rośnie wiele roślin. Są również miejscem relaksu i odpoczynku dla nas, ludzi. Możemy w nich zbierać grzyby, jagody, poziomki, jeżyny, maliny... Z wybranych przez leśników drzew, po ich ścięciu i wysuszeniu, robimy meble, podłogi, a nawet domy. Drzewa iglaste (sosna, jodła, świerk) wydzielają olejki eteryczne, a z ich żywicy robi się syropy.

II Słuchanie wiersza A. Widzowskiej Przyjaciele przyrody.

1. Karty pracy, cz. 4, s. 8, 9.

- Oglądanie obrazków, porównywanie ich.
 - Czym różnią się obrazki?
 - Czy łatwo rozpoznać, że to jest to samo miejsce? Dlaczego?
 - Który obrazek wam się podoba? Dlaczego?
- Słuchanie wiersza.
 - Czy dzieci z przedszkola wiedzą, że o Ziemię należy dbać? Dlaczego?
 - Do czego zachęca wiersz?
 - Co ma się stać tym, którzy nie dbają o przyrodę?
- Kończenie kolorowania obrazków i rysowanie po śladzie rysunku jeża.

2. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 78.

- Czytanie, co robi przyjaciel przyrody.
- Oglądanie oznak przyjaciela przyrody.

Projektowanie własnej oznaki.

III

1. Słuchanie opowiadania L. Łącz Leśne opowieści

– Popatrzcie, jacyś ludzie jadą na rowerach w naszą stronę – powiedziała nagle, w środku gęstego lasu, wysoka sosna do swoich koleżanek. – Pewnie znowu zatrzymają się na naszej polanie i zostawią po sobie pełno śmieci. Pamiętacie, jak było w zeszłą niedzielę? – Pamiętam, pamiętam – westchnął stary dąb. – Pogniecione papiery, jakieś słoiki, torebki foliowe. Ohyda! – Właśnie, ale tamci byli jacyś inni. Ci wyglądają na rodzinę, bo są i starsze osoby, i dzieci. Wszyscy mają kaski na głowach i takie fajne odbłaski na kurtkach. Tamci, tydzień temu, strasznie hałasowali i krzyczeli do siebie. – I pewnie przez to, że nie mieli kasków i jechali slalomem między drzewami, ten jeden spadł z roweru i uderzył się w głowę o mój własny korzeń – dodała osika. – A co pani się tak trzęsie? – zakpił dąb. – Znów się pani czegoś boi? – Trochę się boję – przyznała się osika. – Czego tym razem? – Na przykład tego, że się tu zatrzymają, wyjmą nóż i powycinają na moim pniu jakieś litery. Wszystkie drzewa zamilkły wystraszone. Zapanowało pełne zgrozy milczenie. Rzeczywiście, taka perspektywa wydawała się być przerażająca. – Nie bójcie się – odezwała się w końcu sosna. – Ci ludzie jadą cały czas ścieżką i wcale nie wrzeszczą. Wszystkie drzewa wpatrywały się więc w jedną stronę, gdzie spodziewały się zobaczyć wyjeżdżających zza zakrętu rowerzystów. Po chwili na ścieżce pojawiło się pięć osób – rodzice i troje dzieci. Jadąc, rozglądali się, wyraźnie szukając miejsca na odpoczynek. W końcu trafili na słoneczną polanę. – Zatrzymajmy się tu – poprosiła mama. – Piękne miejsce. Możemy odpocząć i coś zjeść. Jestem bardzo głodna, zmęczyło mnie pedałowanie w takim tempie. Ledwo za wami nadażyłam. – Oj, coś nie masz kondycji – roześmiał się tata. – Dawniej to ja nie mogłem cię dogonić. – Kiedy to było! Teraz nawet dzieci są ode mnie szybsze i nie męczą się tak prędko. – Tak, tak, mamo – wtrącił się mały chłopiec. – Musisz częściej jeździć na rowerze, a nie ciągle samochodem. Dla zdrowia i dla przyjemności. – To prawda – mama wyjęła z płóciennej torby kanapki, jabłka i kompot w szklanym pojemniku, a tata zdjął z roweru zwinięty koc. Cała rodzina usiadła i jadła z apetytem. – Widzę, że na świeżym powietrzu nawet

niejadki jedzą po trzy kanapki – zażartował tata. – Kończcie już. Najlepiej popijcie wodą mineralną. Pobawimy się. Może w wyścigi slalomem między drzewami? Albo... kto przejdzie po tym zwalonym pniu i nie spadnie? – Ja na pewno wygram! – pisnął najmłodszy chłopczyk. – Wygrasz, bo rodzice, jak zwykle, dadzą ci fory – mruknął starszy. – Wcale nie! – Wcale tak! – Nie sprzecajcie się już! – tata tymczasem układał na polanie suche gałązki. – Tu będzie miejsce startu, a tu meta. Ustawcie się! Zaczynamy! – A mama? – spytała mała dziewczynka. – Ja chwilę odpocznę, bo potem nie będę miała siły wrócić. Poleżę na słońcu, może się nawet trochę opalę. Dobrze, że wzięłam krem z filtrem przeciwsłonecznym. Poprzednim razem spaliłam sobie nos. – Pamiętam, wyglądałaś jak klaun z cyrku – zaśmiał się najmłodszy chłopiec. 28 Na leśnej polanie zaczęły się zawody sportowe. Czas mijał szybko i przyjemnie, ale w końcu zasapany tata zdecydował, że powoli pora wracać do domu. Wszyscy zaczęli zbierać śmieci, papierki, butelki. Wsiedli na rowery i odjechali. W lesie panowała cisza. Było już późne popołudnie, ptaki śpiewały coraz ciszej, zwierzęta też układały się do snu. Drzewa trwały w milczeniu. – Nie do wiary! Wszystko wysprzątał – przerwała milczenie sosna. – Bardzo mili ludzie. – Rzeczywiście, mili – potwierdził dąb. – Żeby wszyscy byli tacy! – A właściwie dlaczego ludzie, nawet starsi wiekiem, jeżdżą na wycieczki rowerami? – zamyślił się krzak leszczyny. – Jestem najniższy i widziałem, że ta pani była naprawdę zmęczona, a samochodem byłoby jej łatwiej. – Jazda rowerem jest o wiele przyjemniejsza i bardziej korzystna dla zdrowia – zatrzęsa się osika. – Pomyśl tylko – gdyby ludzie przyjeżdżali do lasu samochodami, ile byłoby tu spalin i dymu w powietrzu. Dawno byś usechł! – Ojej, to straszne! – posmutniał krzak leszczyny. I już nic więcej nie odpowiedział, bo przyznał w duchu, że osika jest bardzo mądra, chociaż tchórzliwa.

- O co martwiły się drzewa, widząc ludzi zbliżających się do lasu?
- Jak rodzina zachowywała się w lesie?
- Czy drzewom podobało się zachowanie ludzi?

Dzień 3. Ochrona Ziemi 17.04

I Przebieg dnia

1. Karta pracy, cz. 4, s. 10. Czytanie tekstu.
2. Rozmowa na temat utrzymywania porządku wokół przedszkola.
 - Dlaczego powinien być porządek wokół przedszkola?
 - Kto powinien o to dbać?
 - Na co powinny zwracać uwagę dzieci? Ustalenie, że dzieci będą sprzątać w najbliższych dniach plac przedszkolny.

II 1. Nauka piosenki Wiosenne buziaki cd.

Jaki piękny jest świat – kolaż z różnych materiałów.

2. Oglądanie zdjęć różnych miejsc na świecie. Zdjęcia przyrodnicze pięknych miejsc na ziemi – z czasopism lub z internetu. Dziecko oglądają zdjęcia, wskazują te, które wg niego przedstawia najpiękniejsze elementy przyrody, określa, co mu się podoba i dlaczego. Potem zdjęcia miejsc zniszczonych przez ludzi, np. zaśmiecony las, usychające drzewa... Mówi dziecku, że te miejsca kiedyś też wyglądały pięknie, dopóki człowiek ich nie zniszczył.

3. Wypowiedzi dziecka na temat: Jak mogę dbać o Ziemię.

– Co możesz zrobić, żeby pomóc Ziemi?

Jak o nią dbać?

4. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. Rodzic pokazuje dziecku zgromadzony materiał, np.: kolorowy papier, mazaki, bibułę, kolorowe gazety ze zdjęciami roślin, zwierząt, ścinki materiałów, klej żelowy, farby plakatowe... Zachęca dziecko do przedstawienia w swojej pracy piękna naszej przyrody i wykorzystania jak największej ilości materiałów.

4. Wykonanie pracy.

III

1. Karta pracy, cz. 4, s. 11. Oglądanie obrazków. Kolorowanie kartoników z napisem tak, jeżeli zachowanie dzieci na obrazku jest właściwe; kolorowanie kartoników z napisem nie – jeżeli jest niewłaściwe.



Hello Boo!

Witajcie, Boo ma nadzieję, że ćwiczyliście wyliczanki i wierszyki, których was nauczył. Teraz możecie z Boo zaśpiewać piosenkę na powitanie **Listen, listen** oraz **Hello Boo**. W załącznikach znajdują Państwo nagranie opisane: **Angielski. Grupa 0ab.Listen, listen.** oraz **Angielski. Grupa 0ab. Hello Boo.** zachęcam do odtworzenia i śpiewania. A teraz powtórzmy słownictwo związane z jedzeniem:



apple / epel/



banana / banana/



pear / per/



lemon / lemon/



pepper /peper/



cheese /cziz/

Następnie o każdym z produktów możemy powiedzieć:

I like □ / aj lajk.../ ja lubię... **I don't like**... □ / aj dont lajk..../ ja nie lubię

Czy pamiętacie nazwy zabawek? Kto zna angielskie słowa niech głośno je wypowiada, jeśli zapomnieliście koniecznie powtórzcie poniższe zabawki z pomocą rodziców:



train /trejn/



plane /plejn/



ball /bol/



doll /dol/



yo-yo /jo jo/

Good Bye!



Hello Boo!

Na początek odsłuchajcie i zaśpiewajcie piosenki na powitanie: **Angielski.Grupa 0ab.Listen, listen.** oraz **Angielski.Grupa 0ab. Hello Boo.** Boo pragnie nauczyć was nowej wyliczanki utrwalającej części ciała. Poproście kogoś dorosłego o pomoc w przeczytaniu poniższych wyrazów. Powtarzamy: **Magic magic 1,2,3!** /medżik, medżik łan, tu. thri – *udawaj, że czarujesz. Licz na palcach!* **1,2,3 move with me!** / łan, tu thri muw łydw mi- *Licz na palcach. Poruszaj ciałem!*

Eyes and ears! /ajs end ɪrs- *Dotknij oczu i uszu!*
Mouth and nose! /maʊθ end nəʊs- *Dotknij ust i nosa!*
Head and tummy! /hed end tami- *Dotknij głowy i brzucha!*
Legs and toes! /legs end təʊs-*Dotknij nóg i palców u nóg!*
SUPER!!!!!!!

A teraz Boo zaprasza do śpiewania i pokazywania wszystkim znanej piosenki **Head, shoulders**. W miarę możliwości zachęcam o skorzystania z licznych wersji tej piosenki na kanale you tube. Oto jeden z linków: <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>
SUPER SIMPLE SONGS - VIDEO COLLECTION, VOLUME 2 S1 • ODC. 10
Head Shoulders Knees & Toes (Sing It)

Poniżej tekst piosenki:

Head, shoulders, knees and toes 2x
Head and shoulders, knees and toes 2x
and eyes, and ears
and mouth and nose,
Head shoulders, knees and toes 2x

Good Bye!

RELIGIA

Grupa 6 – latków (wychowawca: p. Beata Król)

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!

Bardzo proszę, aby rodzice wraz z dziećmi codziennie praktykowali modlitwę z intencją o ustanie epidemii. Rodzaj modlitwy jest dowolny. Bardzo proszę, aby poinformować swoje dzieci, że cała ich klasa również modli się codziennie i przez to wzmacnia się nasza siła jako osób wierzących. Poza tym jestem też przekonany, że większość z Was, drodzy Rodzice, już tak robicie.

W ramach ćwiczeń ruchowych proszę posprzątaj swój pokój/ wynieś brudne naczynia /ubrania, pościel łóżko, pościერaj kurze, umyj podłogę, odłóż wszystko na swoje miejsce, itp.;) I tak codziennie! Bardzo proszę rodziców o doskonalenie umiejętności: głośkowania, rozpoznawania liter i cyfr, czytania wyrazów i krótkich zdań. Proponuję również dla dzieci ciekawe programy w telewizji. Gdy ktoś ma dekoder cyfrowego Polsatu to na kanale 183 są piosenki dla dzieci, na kanale 95 ABC ciekawe filmiki, bajki edukacyjne(OD PONIEDZIAŁKU DO PIĄTKU), GODZ.9.00- 13.00

Pozdrawiam Beata Król